Федеральное государственное казённое общеобразовательное

учреждение «Тверское суворовское военное училище   
Министерства обороны Российской Федерации»

**Всероссийский конкурс**

**«Лучший методический материал»**

Номинация:

Проекты ООО

**Практико-ориентированный проект**

**«Честь имею»**

Автор:

педагог-психолог высшей категории

Конорюкова Инна Владимировна

Тверь 2017

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка……………………………………………………………  Паспорт проекта……...................…………………………………………….......  Этапы и сроки реализации проекта……................................................................  Критерии оценки и показатели результативности работы по проекту «Честь имею»……………………………………………………………………………….  Список литературы………………………………………………………………...  Приложение 1. Технологическая карта психологического практикума «Мои жизненные ценности»............................................................................................  Приложение 2. Технологическая карта интерактивной игры «Мой путь успеха»..........................................................................................................  Приложение 3. Технологическая карта тренингового занятия «Внима-тельность к мыслям - основа поступков»........................................................  Приложение 4. Технологическая карта психологического практикума «Нравственный поступок»....................................................................................  Приложение 5. Технологическая карта психологического практикума «Честь  и честность»..................................................................................................  Приложение 6. Технологическая карта организации проектной деятельности «Честь имею»………………...........................................................................  Приложение 7. Технологическая карта круглого стола «Моя дорога жизни»................................................................................................................  Приложение 8. Продукт проектной деятельности обучающегося.....................  . | 3  4  6  9  11  12  16  19  22  25  28  30  32 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. **Актуальность проекта**

В концепции модернизации российского образования на период до 2020 года сформулированы важнейшие задачи  воспитания  школьников: формирование гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Об актуальности  духовно-нравственного   и патриотического воспитания   свидетельствуют многие кризисные явления современной жизни: асоциальные формы поведения подростков, криминализация подростковой среды, низкий уровень общественной морали, утрата семейных ценностей, снижение интереса молодежи к военной службе, недостаточно сформированная гражданская позиция.

Поэтому очевидна важность и неотложность решения острейших проблем, связанных с духовно-нравственным воспитанием, как основы сплочения общества и укрепления российской ментальности.

1. **Концепция проекта**

Практико-ориентированный проект «Честь имею» разработан в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России с учетом опыта реализации    воспитательной     работы в ТвСВУ.

В проекте «Честь имею» постулируется, что основным комплексным «конструктом», требующим диагностики и коррекции, воспитания и развития, является личная ответственность формирующегося индивида. В рамках данного проекта описывается технология групповой и индивидуальной работы по формированию индивидуальной ответственности подростков и системы духовно-нравственных ориентиров для жизненного выбора.

Каждый воспитанник получает возможность принимать решения и быть в них уверенным, ставить цели и планировать пути их достижения, учиться эффективно взаимодействовать со сверстниками и успешно организовывать собственную деятельность. Анализ конкретных ситуаций позволяет обучающемуся увидеть наглядную картину межличностных отношений, исследовать свое прошлое и настоящее, определить важные в жизни ценности, сформировать отношение к будущему, понимать настоящий смысл устремлений при постановке цели. Накопление нравственного опыта поведения подростков происходит с опорой на наглядные представления или на воспроизводимые в сознании образцы поведения идеала. Система сюжетно-ролевых игр и упражнений способствует освоению учащимися нравственных ценностей, давая необходимые представления о различных вариантах действий и поступков.

Таким образом, в процессе реализации данного проекта решаются следующие педагогические задачи:

1. Создание условий становления и проявления субъектности и индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.

2. Формирование эмоционально-чувствительной сферы и ценностных отношений личности подростка.

3. Усвоение подростками знаний, умений и навыков познавательной и практико-созидательной деятельности.

4. Формирование классного коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПАСПОРТ ПРОЕКТА** | |
| **Название проекта** | **«Честь имею»** |
| **Тип проекта** | Информационно-практико-ориентированный |
| **Срок реализации** | 9 месяцев |
| **Возраст** | Средний подростковый возраст (13-15 лет) |
| **Цель:** | Содействие осознанию обучающимися нравственных ценностей для выбора жизненного пути, формирование ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции |
| **Задачи:** | *Образовательные*  - познакомить с проектной деятельность в рамках реализации собственных ценностей и установок  - учить соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством  - выработать систему ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, на основе эмоционально-ценностного отношения и личностного выбора  *Развивающие*  -       содействовать развитию навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов: развитие инициативы и ответственности, взаимодействия и взаимосодействия  - развивать способность формулировать собственные нравственные обязательства, духовно-нравственные компетенции - «становиться лучше»  *Воспитывающие*  - воспитывать чувство  **гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, творческое отношение к учению, труду, жизни**  **-способствовать** воспитанию дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении заданий  - воспитание нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, чувства ответственности и долга перед Родиной  - реализация планов профессионального самоопределения в Вооруженных Силах РФ |
| **Система оценки достижения планируемых результатов** | Самооценка эмоционально-ценностного отношения и личностного выбора обучающимися на основе рефлексии контрольно-оценочной деятельности  - Когнитивный компонент (осознание ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции)  - Регулятивный компонент (способность соизмерять свои поступки с нравственными ценностями) |
| **Планируемые результаты** *Личностные:*  *Предметные:*  *Метапредметные*: | - готовность к проявлению личностной и гражданской позиции  - самоопределение как выбор нравственных ориентиров  -начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями разных социальных групп  - овладение алгоритмом проектной деятельности в реализации собственных жизненных ценностей и установок  *Познавательные*  - научаться оформлять результаты самонаблюдения, самоанализа в ходе решения практических задач  - умение организовать собственную деятельность для решения поставленной учебной задачи  *Регулятивные*  - умение соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, активное включение в ситуацию нравственного выбора, проявляют навыки культурной самоорганизации  - умение действовать в соответствии с ценностно-смысловыми установками, отражающими личностные и гражданские позиции  - использование приемов самоанализа и самооценки в повседневной деятельности  *Коммуникативные*  *-* умение слушать, выражать свои мысли и чувства, уважительно относится к позиции своих товарищей  - вести конструктивный диалог в соответствии с целями и задачами общения  - умение выражать собственное мнение и делать выводы |
| **Принципы:** | - соответствия образования индивидуальным и возрастным психофизиологическим особенностям  - индивидуализации  - гибкости  - элективности  - связь обучения с практикой  - связь с современностью  - сознательность и активность, сотрудничества |
| **Основные понятия:** | Проектная деятельность, ценностно-смысловые установки, честь, нравственность, нравственное поведение, личностная и гражданская позиция, самоанализ |
| **Применяемые технологии:** | Проектная деятельность, интерактивные технологии, технологии проблемного обучения |
| **Образовательная среда:** | Учебное заведение для получения основного общего образования |
| **Продукт проекта** | Презентация «Моя дорога жизни» |
|  |  |

**ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**Подготовительный этап: Этап проблематизации**

**Задачи:**

1. Сформировать понятийный аппарат у обучающихся (ценностно-смысловые установки, честь, нравственность, нравственное поведение, личностная и гражданская позиция)
2. Развивать представления обучающихся о моральных нормах и прави­лах нравственного поведения
3. Учить соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством
4. Содействовать актуализации интеллектуального и эмоционального опыта

**Планируемые результаты:**

**-** начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений

- умение соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, активное включение в ситуацию нравственного выбора, проявляют навыки культурной самоорганизации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки реализации** | **Название** | **Кол-во часов** | **Цель мероприятия** | **Форма организации** | **Применяемые технологии** |
| Сентябрь | Мои жиз-ненные ценности | 1 | Содействие осознанию обучающимися собственных жизнен-ных целей и ценностей для выбора жизненного пути | Психологический практикум | Технология проблемного обучения |
| Октябрь | Мой путь успеха | 1 | Выработка системы ценностно-смысловых установок, отражаю-щих личностные и гражданские позиции, на основе эмоциональ-но-ценностного отношения и личностного выбора | Интерактивная игра | Интерактивные методы обучения |
| Ноябрь | Внима-тельность к мыслям- основа поступков | 1 | Формирование нравственных качеств, необходимых для самоопределения личности в современном обществе | Тренинговое занятие | Интерактивные методы обучения |
| Декабрь | Нравст-венный поступок | 1 | Развитие у учащихся чувства ответствен-ности; содействие формированию умения анализировать свои поступки, соизмерять их с нравственными ценностями, прогнози-ровать последствия своих поступков | Психологический практикум | Интерактивные методы обучения, технология проблемного обучения |

**Основной этап: Этап планирования и реализации**

**Задачи:**

1. Выработать систему ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, на основе эмоционально-ценностного отношения и личностного выбора
2. Содействовать самоанализу личностного интеллектуального и эмоционального опыта обучающихся
3. Способствовать формированию отдельных нравственно ориентированных поступков

**Планируемые результаты:**

- осознание обучающимися собственных жизненных целей и ценностей для выбора жизненного пути, знание этикета поведения

- Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки реализации** | **Название** | **Кол-во часов** | **Цель мероприятия** | **Форма организации** | **Применяемые технологии** |
| Январь | Честь и честность | 1 | Развитие у обучаю-щихся умение осмыс-ливать и определять для себя истинные ценности, умение анализировать свои поступки и поступки других с точки зре-ния морали, акценти-рование внимания на собственную лич-ность с целью само-познания и дальней-шего саморазвития | Психологический практикум | Интерактивные методы обучения |
| Февраль - апрель | Честь имею | 3 | Содействие самоана-лизу личностного интеллектуального и эмоционального опыта обучающихся, помощь в реализации ценностно-смысло-вых установок в проекте | Групповая работа над проектом | Проектная деятельность |

**Заключительный этап: Этап рефлексии**

**Задачи: с**формировать у обучающихся эмоционально-ценностное отношение и личностный выбор на основе рефлексии контрольно-оценочной деятельности

**Планируемые результаты:** самоопределение как выбор нравственных ориентиров

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки реализации** | **Название** | **Кол-во часов** | **Задачи** | **Форма организации** | **Применяемые технологии** |
| Май | Фестиваль презентаций «Честь имею» | 1 | Презентация обучающимися личностной и гражданской позиции | Дискуссия | Интерактивные методы обучения |
| Моя дорога жизни | 1 | Обобщение опыта и соотнесение поставленных задач с достиг-нутым результа-том, самонаблюде-ние своего отноше-ния к жизненным целям и ценностям | Круглый стол | Интерактивные методы обучения |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ**

**ПО ПРОЕКТУ «ЧЕСТЬ ИМЕЮ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методики** |
| Изменения в представле-ниях о нравственных ценностях для выбора жизненного пути | Приобретение обучаю­щимися социальных знаний (об общественных нормах, уст­ройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понима­ния социальной реальности и повседневной жизни. Знание этикета поведения | 1.Самооценка эмоцио-нально-ценностного отношения и личностного выбора обучающимися  2.Экспертная оценка классных руководи-телей  3.Наблюдение  4.Диагностика отношения к жизненным ценностям |
| Изменения в поведении обучающихся (сформированы отдельные нравственно ориентированные поступки) | Умение соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, активное включение в ситуацию нравственного выбора.  Получение обучающими­ся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня резуль­татов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в которой подросток получает (или не получает) первое практи­ческое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). |
| Приобретение элементов опыта нравственного поведения и жизни | Получение обучающимся начального опыта самостоятель-ного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятель-ном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения |

Использование современных инновационных технологий в практике педагога позволяет формировать не только знания, умения и навыки, но и способствует развитию способности мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выход из нее. Школьники учатся обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности. Интерактивные методы обучения развивают такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность по отношению к своим оппонентам, необходимый такт, доброжелательность к участникам процесса совместного поиска истины. Интерактивное обучение повышает мотивацию участников в решении обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям.

Показателем результативности работы по проекту «Честь имею» является положительная динамика личностного роста подростков; опыт партнерских, сотруднических отношений друг с другом, с взрослыми в совместной деятельности; освоение школьниками способов реализации собственных инициатив, коммуникации с другими социальными субъектами, установок толерантного сознания, навыков самоорганизации, самоуправления.

**Диагностика отношения к жизненным ценностям**

**Инструкция:**

"Представьте, что у вас есть список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список педагог заранее выписывает на доске.

**Список желаний:**

1. Быть человеком, которого любят
2. Иметь много денег
3. Иметь самый современный компьютер
4. Иметь верного друга
5. Мне важно здоровье родителей
6. Иметь возможность многими командовать
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться
8. Иметь доброе сердце
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям
10. Иметь то, чего у других никогда не будет

**Интерпретация:**

* Номера отрицательных ответов: № 2, 3, 6, 7, 10.
* Пять положительных ответов - высокий уровень.
* 4-е, 3-и - средний уровень.
* 2-а - ниже среднего уровня.
* 0-1 - низкий уровень.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Журнал “Воспитание школьников”, № 1, 1997.
2. Психическое развитие воспитанников детского дома. Под редакцией И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской. М., “Педагогика”, 1990.
3. А.В. Волхов. Дети и взрослые: взаимообогащение. – М.: ГОУЦРСДООД, 2000.
4. А.С. Прутченко. Школа жизни. Методические разработки социально-психологических тренингов. – М., 2000.
5. Общение и личностный рост. Приложение № 2, Барнаул, 1994.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

**Технологическая карта психологического практикума «Мои жизненные ценности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Продолжительность** | 45 мин. |
| **Цель:** | содействие осознанию обучающимися собственных жизненных целей и ценностей для выбора жизненного пути |
| **Задачи:** | *Образовательные*  - дать понятие о жизненных ценностях, материальных и нематериальных; определить, как ценности человека влияют на его жизнь и на общество в целом  - определить иерархию собственных жизненных целей и ценностей для выбора жизненного пути  *Развивающие*  - создать условия для самостоятельной деятельности воспитанников  - создать атмосферу доверия и конструктивной деятельности для эффективного взаимодействия с воспитанниками  *Воспитывающие*  - способствовать процессу нравственного развития, ориентированию на общечеловеческие нравственные ценности  - воспитание самостоятельности, коммуникативной компетенции |
| **Планируемые результаты** *Личностные:*  *Предметные:*  *Метапредметные*: | - потребность неуклонно стремиться к жизненной самореализации с опорой на нравственные ценностно-смысловые установки  - овладение алгоритмом самоанализа в реализации собственных жизненных планов и возможностей  *Познавательные*  - научаться оформлять результаты самонаблюдения, самоанализа в ходе решения практических задач  *Регулятивные*  - умение определять собственные жизненные ценности  - использование приемов самоанализа и самооценки в повседневной деятельности  *Коммуникативные*  *-* умение слушать, выражать свои мысли и чувства, уважительно относится к позиции своих товарищей  - вести конструктивный диалог в соответствии с целями и задачами общения  - умение выражать собственное мнение и делать выводы |
| **Основные понятия:** | Цель жизни, ценности, самоанализ |
| **Ресурсы:** | презентация в формате Power Point, рабочие тетради, бумага, карандаши, раздаточный материал |

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы практикума. Дидактические задачи** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Форма организации учебной деятельности.**  **Вид и формы**  **контроля** | **Результат деятельности** |
| **I. Организацион- ный этап.**  **Задача:**  создание благоприятный эмоционального настроя | Организация пространства.  Создание условий для возникновения у воспитанников внутренней потреб-ности включения в деятельность | Подготовка воспитанников к практикуму, приветствие, доклад о готовности к уроку | Коллективная форма органи-зации учебной деятельности.  Визуальный вид контроля | Выполнение уставных требований, установление психологического контакта между педагогом и обучающимися |
| **II. Этап мотивирования и целеполагания.**  **Задача:**  стимулирование познавательной деятельности обучающихся для достижения целей практикума | Подведение обучающихся к теме практикума, стиму-ляция познаватель-ной активности и самостоятельности мышления обучаю-щихся, проведение рефлексивного анализа выпол-ненного задания, введение темы | Просмотр фильма А. П. Чехова «Детвора», обсуждение увиденного, соотнесение цели со смыслом учения | Коллективная форма органи-зации учебной деятельности.  Визуальный вид контроля,  Экспресс-диаг-ностика эмоцио-нального фона обучающихся | Мотивация осознания предложенной темы практикума |
| **III. Этап формирования представлений о собственных целях и ценностях обучающихся Задача:**  содейст-вие осознанию обучающимися собственных жизненных целей и ценностей для выбора жизнен-ного пути, актуализация интеллектуаль-ного и эмоционального опыта | Формулирует определение понятия «цель», «ценность». Проведение диагностики ценностных ориентаций Рокича | Ранжирование значимых ценностей-целей и ценностей-средств | Индивидуальная форма организа-ции учебной деятельности.  Форма контроля: наблюдение, рефлексия | Осознание собственных жизненных целей и ценностей, определение понятий «цель», «ценность» |
| **Упражнение «Сундук желаний»**  Комментирует и направляет деятельность обучающихся | Метод карточного опроса (обучающиеся на одной стороне листа пишут свое заветное желание, а с другой стороны листа – с помощью каких ценностей-средств они будут достигать поставленную цель. Карточки с ценностями- средствами вывеши-ваются на магнитную доску).Обучающиеся высказывают свое мнение, формулируют свои жизненные цели. Классифицируют цен-ности на положитель-ные и отрицательные | Индивидуальная и групповая форма организации учебной деятельности Форма контроля: рефлексия |  |
| **IV.**  **Техноло-гия оформления способов решения жизненных практических задач.**  **Задача:**  развитие умения определять цели, описывать и анализировать процесс их достижения на протяжении всего периода движения к цели | **Задание в группах**  Объявление цели упражнения, правил работы в группах. Контроль процесса и степени выпол-нения задания.  Организация беседы воспитанников | Обучающиеся делятся на две группы. Анализируют притчи «Даосский кот», «Гвоздь воспитания». Составляют алгоритм: цель-ценности-способы достижения-результат. Представляют свои идеи однокурсникам. Обмен мнениями | Групповая форма организации учебной деятельности в виде коллективной мыслительной деятельности.  Форма контроля: наблюдение, рефлексия | Называют средства достижения цели на протяжении всего периода движения к ней |
| **Упражнение «Незаконченные предложения»**  Обучение алгоритму описания и анализа процесса достижения цели на протяжении всего периода движения к ней | Отвечают на открытые вопросы:  — Я очень хочу, чтобы в моей жизни было...  — Я пойму, что счастлив, когда...  — Чтобы быть счастливым сегодня, я (делаю)...  -Мой алгоритм движения к цели: цель-ценности-способы достижения-результат | Индивидуальная форма организации учебной деятельности.  Форма контроля: наблюдение, рефлексия | Алгоритм процесса достижения цели на протяжении всего периода движения к ней |
| **V. Рефлексия деятельности на занятии.**  **Задача:** соотнесение поставленных задач с достиг-нутым результа-том, фиксация нового знания, самонаблюдение своего отноше-ния к жизненным целям и ценностям | **Рекомендации**  **«Алгоритм постановки и достижения цели»**  Дает рекомендации к достижению обучающимися своих целей.  Осуществляет саморефлексию занятия (говорит о своих открытиях и ощущениях) | Знакомятся с рекомендациями по постановке цели и ее достижения.  Формулируют конечный результат своей работы, свое отношение к практикуму | Фронтальная форма органи-зации учебной деятельности.  Форма контроля: рефлексия | Знают как применять новые знания для достижения результата |
| **Упражнение «Мои жизненные ценности»**  Предлагает обучаю-щимся выбрать для себя утверждение, которое поможет в достижении успеха | Саморефлексия содер-жания деятельности,  выбор для себя утверждения:  Для меня важно:  1.уметь сочувствовать и помогать другим людям  2.быть человеком, которого уважают  3.иметь много слуг и ими распоряжаться  Обучающиеся говорят о своих открытиях и ощущениях | Фронтальная форма органи-зации учебной деятельности.  Форма контроля: рефлексия | Самооценка отношения к жизненным целям и ценностям |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**Технологическая карта интерактивной игры «Мой путь успеха»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Продолжительность** | 45 мин. |
| **Цель:** | Выработка системы ценностно-смысловых установок, отражаю-щих личностные и гражданские позиции, на основе эмоционально-ценностного отношения и личностного выбора |
| **Задачи:** | *Образовательные*  - в игровой форме познакомить с алгоритмом реализации собственных жизненных целей и ценностей  - систематизировать различные методы формул успеха знаменитых людей  - выработать свою схему формулы успеха на основе эмоционально-ценностного отношения и личностного смысла учения  *Развивающие*  - создать условия для самостоятельной деятельности воспитанников - создать атмосферу доверия и конструктивной деятельности для эффективного взаимодействия с воспитанниками *Воспитывающие*  - способствовать процессу нравственного развития, ориентированию на общечеловеческие нравственные ценности  - воспитание самостоятельности, коммуникативной компетенции |
| **Планируемые результаты** *Личностные:*  *Предметные:*  *Метапредметные*: | - потребность неуклонно стремиться к жизненной самореализации  - готовность к проявлению личностной позиции саморазвития  ориентиров  - овладение алгоритмом реализации собственных жизненных планов и возможностей  *Познавательные*  - научаться оформлять результаты самонаблюдения, самоанализа в ходе решения практических задач  - научаться управлять своей познавательной деятельностью  *Регулятивные*  - умение описывать и анализировать процесс успешного достижения на протяжении всего периода движения к цели  - использование приемов самоанализа и самооценки в повседневной деятельности  *Коммуникативные*  - вести конструктивный диалог в соответствии с целями и задачами общения |
| **Основные понятия:** | Успех, ценности, самоанализ |
| **Ресурсы:** | презентация в формате Power Point, рабочие тетради, бумага, карандаши, раздаточный материал |

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы игры. Дидактические задачи** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Результат деятельности** |
| **I. Организацион- ный этап.**  **Задача:**  создание благоприятный эмоционального настроя | Организация пространства.  Создание условий для возникновения у воспитанников внутренней потребности включения в деятельность | Подготовка воспитанников к игре, приветствие, доклад о готовности к уроку | Выполнение уставных требований, установление психологического контакта между педагогом и обучающимися |
| **II. Этап мотивирования и целеполагания.**  **Задача:**стимули-рование познава-тельной деятель-ности обучаю-щихся для дости-жения целей игры | Подведение обучающихся к теме интерактивной игры. Объяснение правил игры | Анализируют выска-зывание Г. Гегеля «Личности не рождены природой, а самостоя-тельно сделали себя. Они стали тем, чем хотели стать», формулирование темы игры | Мотивация осознания предложенной темы игры |
| **III. Основной этап игры. Задача:**  развитие умения определять цели, описывать и анализировать процесс их достижения на протяжении всего периода движения к цели,содействие самоанализу воспитанников умения ставить цели и достигать планируемого результата | **«Биография успеха»**   * + Стимуляция познаватель-ной активности и самос-тоятельности мышления обучающихся, проведение рефлексивного анализа выполненного задания, поддержание комфортной атмосферы для самораскрытия и поддержки каждого воспитанника | Обучающиеся делятся на три группы. На основе анализа предложенных биографий знаменитостей И. С. Баха, А. С. Пушкина, У. Диснея делают выводы о значимых ценностях-целей и ценностях-средствах для достижения успеха в жизни. Знакомят однокурсников с достижениями знаменитостей и их формулой успеха в жизни . Формулируют определе-ние понятия «успех» | Осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формулирование определения понятия «успех» |
| **Мозговой штурм**  Какими личностными качествами обладает успешный человек?  Какие качества личности нужно развивать у себя чтобы стать успешным?  Для чего нужно быть успешным?  Комментирует и направляет деятельность обучающихся | Обучающиеся высказы-вают свое мнение, определяют возможности ее решения, определяют для себя траекторию личностного роста, делают записи в тетради (справа в столбик записывают качества личности кото-рые способствуют дости-жению успеха, а слева – качества, которые надо развивать у себя) | Осознание собственных жизненных целей и ценностей, определение взаимосвязи свойств личности с самооценкой и мотивацией достижения |
| Обучающимся предлагает составить алгоритм:  Ценности-цели – ценности-средства – Что сделано к достижению цели? – Что нужно сделать, чтобы достичь цель? – Критерии успеха – Результат  Затем из бумаги  предлагает смастерить самолетики и организует соревнование между обучающимися.  Включает воспитанников в рефлексивный анализ выполненного задания  Хотелось ли повторить свою попытку и добиться результата?  Кто из вас ставил перед собой цель достижения успеха? | Заполняют алгоритм достижения успеха.  Делают самолетики из бумаги для соревнования на дальность и высоту полета.  Анализируют свои умения в планировании и достижении результата | Мотивация достижения планируемого результата |
| **IV. Рефлексия деятельности Задача:** соотнесение поставленных задач с достиг-нутым результа-том, фиксация нового знания, самонаблюдение своего отноше-ния к жизненным целям и ценностям | **Рекомендации**  **«Алгоритм постановки и достижения цели»**  Дает рекомендации к достижению обучаю-щимися своих целей.  Осуществляет саморефлексию игры (говорит о своих открытиях и ощущениях) | Знакомятся с рекомендациями по постановке цели и ее достижения.  Формулируют конечный результат своей работы, свое отношение к игре | Знают как применять новые знания для достижения результата |
| **Упражнение «Моя звезда успеха»**  Предлагает обучающимся выбрать для себя звезду, которая поможет в достижении успеха:  1.Успешным в жизни невозможно «стать»,  им возможно  только «быть»  2.Чтобы мне стать успеш-ным, необходимо учиться  3.Я буду стремиться к хорошим результатам, даже если результат моих  действий может  быть заметен  не сразу | Саморефлексия содержания деятельности, обучающиеся говорят о своих открытиях и ощущениях | Самооценка отношения к жизненным целям и ценностям |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.**

**Технологическая карта тренингового занятия «Внимательность к мыслям - основа поступков»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Продолжительность** | 45 мин. |
| **Цель:** | формирование нравственных качеств, необходимых для самоопределения личности в современном обществе |
| **Задачи:** | *Образовательные*  - познакомить с понятиями «внимание», «внимательность»  - содействовать формированию умения анализировать свои поступки,положительные и отрицательные черты характера, прогнозировать последствия своих поступков  *Развивающие*  - создать атмосферу доверия и конструктивной деятельности для эффективного взаимодействия с воспитанниками  *Воспитывающие*  - воспитывать умение быть внимательными к своим мыслям; способствовать развитию у учащихся чувства ответственности |
| **Планируемые результаты** *Личностные:*  *Предметные:*  *Метапредметные*: | - потребность неуклонно стремиться к жизненной самореализации с опорой на нравственные ценностно-смысловые установки  - овладение алгоритмом самоанализа в реализации собственных жизненных планов и возможностей  *Познавательные*  - научаться оформлять результаты самонаблюдения, самоанализа в ходе решения практических задач  - научаться управлять своей познавательной деятельностью  *Регулятивные*  - умение определять анализировать свои поступки  - использование приемов самоанализа и самооценки в повседневной деятельности  *Коммуникативные*  *-* умение слушать, выражать свои мысли и чувства, уважительно относится к позиции своих товарищей  - вести конструктивный диалог в соответствии с целями и задачами общения  - умение выражать собственное мнение и делать выводы |
| **Основные понятия:** | Внимание, внимательность, поступок, ценности, самоанализ |
| **Ресурсы:** | презентация в формате Power Point, рабочие тетради, бумага, карандаши, раздаточный материал |

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВОГО ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия. Дидактические задачи** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Форма организации учебной деятельности.**  **Вид и формы**  **контроля** | **Результат деятельности** |
| **I. Организацион- ный этап.**  **Задача:**  создание благоприятный эмоционального настроя | Организация пространства.  Создание условий для возникновения у воспитанников внутренней потреб-ности включения в деятельность | Подготовка воспитанников к занятию, приветствие, доклад о готовности к уроку | Коллективная форма органи-зации учебной деятельности.  Визуальный вид контроля | Выполнение уставных требований, установление психологического контакта между педагогом и обучающимися |
| **II. Этап мотивирования и целеполагания.**  **Задача:**  стимулирование познавательной деятельности обучающихся для достижения целей занятия | **Введение темы занятия.**  **Мозговой штурм**  Что значит быть внимательным?  **Составление кластера** «Слагаемые внимательности» | Обучающиеся рассуждают на поставленный вопрос, выделяют три слагаемых внимательности: собранность, осмотрительность, осторожность | Коллективная форма органи-зации учебной деятельности.  Визуальный вид контроля,  Экспресс-диаг-ностика эмоцио-нального фона обучающихся | Мотивация осознания предложенной темы занятия |
| **III. Этап формирования новых представлений Задача:**  содейст-вие осознанию обучающимися мотивации собственных поступков и потребности быть вниматель-ными к своим мыслям, актуализация интеллектуаль-ного и эмоционального опыта | Формулирует определение понятия «внимание», «внимательность», «мысли», «поступок». | Размышление над высказыванием «Будьте внимательны к своим мыслям – они начало поступков!». Схематизация понятия «осмысленный поступок»: Я-принимаю решение, делаю осознанный выбор-несу ответственность за свой поступок | Групповая и индивидуальная форма организа-ции учебной деятельности.  Форма контроля: наблюдение, рефлексия | Осознание потребности быть вниматель-ными к своим мыслям |
| **Упражнение «Кораблекрушение»**  Комментирует и направляет деятельность обучающихся, подведение обучающихся к мысли, что, только с помощь взаимовыручки и внимательности они пришли к финишу | Обучающиеся делятся на 2 команды. Ставятся стулья меньше количества участников. Все рассаживаются в один ряд, сцепившись левыми руками. Необ-ходимо, не вставая со стула, постепенно дви-гая одновременно пра-вой рукой стулья пере-меститься к противо-положной стороне помещения. Обмен впечатлениями | Групповая форма организации учебной деятельности в виде коллективной мыслительной деятельности, Форма контроля: рефлексия |
| **IV.**  **Техноло-гия оформления способов решения жизненных практических задач.**  **Задача:**  развитие умения определять цели, описывать и анализировать процесс их достижения на протяжении всего периода движения к цели | **Задание в тетради.**  **Копилка поступков**  Объявление цели упражнения, правил работы. Контроль процесса и степени выполнения задания.  Организация беседы воспитанников. Подведение обучаю-щихся к тому, чтобы совершать нравст-венные поступки, необходимо быть внимательным к своим мыслям | Обучающиеся в тетради заполняют таблицу.  По горизонтали: 2 столбик – критерии, 3ст. – хороший поступок, 4ст. – плохой поступок.  По вертикали: 2 строка- внимательность к мыслям, 3стр.-принятие решение, 4 стр.-осознанность выбора, 5стр.-ответственность. Остальные ячейки заполняются: «+» - да, «-»-нет.  Обмен мнениями | Индивидуальная и групповая форма организации учебной деятельности.  Форма контроля: наблюдение, рефлексия | Осознание  мотивации собст-венных поступков и потребности быть вниматель-ными к своим мыслям |
| **V. Рефлексия деятельности на занятии.**  **Задача:** соотнесение поставленных задач с достиг-нутым результа-том, фиксация нового знания, самонаблюдение своего отноше-ния к жизненным целям и ценностям | **Рекомендации**  **«Как быть внимательным»**  Осуществляет саморефлексию занятия (говорит о своих открытиях и ощущениях) | Знакомятся с рекомендациями.  Формулируют конечный результат своей работы, свое отношение к занятию | Фронтальная форма органи-зации учебной деятельности.  Форма контроля: рефлексия | Знают как применять новые знания для достижения результата |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4.**

**Технологическая карта психологического практикума «Нравственный поступок»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Продолжительность** | 45 мин. |
| **Цель:** | развитие у учащихся чувства ответственности; содействие формированию умения анализировать свои поступки, соизмерять их с нравственными ценностями, прогнозировать последствия своих поступков |
| **Задачи:** | *Образовательные*  -раскрыть на конкретных примерах понятие «нравственный поступок»  -способствовать развитию умения правильно оценивать свои поступки, соизмеряя их с нравственными ценностями, прогнозировать последствия своих поступков  *Развивающие*  - создать условия для самостоятельной деятельности воспитанников  - создать атмосферу доверия и конструктивной деятельности для эффективного взаимодействия с воспитанниками  *Воспитывающие*  - способствовать процессу нравственного развития, ориентированию на общечеловеческие нравственные ценности  - воспитание самостоятельности, чувства долга и ответственности, коммуникативной компетенции |
| **Планируемые результаты** *Личностные:*  *Предметные:*  *Метапредметные*: | - потребность неуклонно стремиться к жизненной самореализации с опорой на нравственные ценностно-смысловые установки  - овладение алгоритмом самоанализа в реализации собственных жизненных планов и возможностей  *Познавательные*  - научаться оформлять результаты самонаблюдения, самоанализа в ходе решения практических задач  *Регулятивные*  - умение оценивать свой поступок, соизмеряя его с нравственными ценностями, прогнозировать последствия своих поступков  *Коммуникативные*  *-* умение слушать, выражать свои мысли и чувства, уважительно относится к позиции своих товарищей  - вести конструктивный диалог в соответствии с целями и задачами общения  - умение выражать собственное мнение и делать выводы |
| **Основные понятия:** | Поступок, нравственность, нравственный поступок |
| **Ресурсы:** | презентация в формате Power Point, рабочие тетради, бумага, карандаши, раздаточный материал |

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы практикума. Дидактические задачи** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Форма организации учебной деятельности.**  **Вид и формы**  **контроля** | **Результат деятельности** |
| **I. Организацион- ный этап.**  **Задача:**  создание благоприятный эмоционального настроя | Организация пространства.  Создание условий для возникновения у воспитанников внутренней потреб-ности включения в деятельность | Подготовка воспитанников к практикуму, приветствие, доклад о готовности к уроку | Коллективная форма органи-зации учебной деятельности.  Визуальный вид контроля | Выполнение уставных требований, установление психологического контакта между педагогом и обучающимися |
| **II. Этап мотивирования и целеполагания.**  **Задача:**  стимулирование познавательной деятельности обучающихся для достижения целей практикума | Озвучивание эпигра-фа к практикуму (высказывание Л. Н. Толстого о нравственном само-совершенствовании)Подведение обучающихся к теме практикума, стиму-ляция познаватель-ной активности и самостоятельности мышления обучаю-щихся | Просмотр короткометражного фильма «Мальчики». Обсуждение увиденного, соотнесение цели со смыслом учения. Анализ поступка курсанта | Коллективная форма органи-зации учебной деятельности.  Визуальный вид контроля,  Экспресс-диаг-ностика эмоцио-нального фона обучающихся | Мотивация осознания предложенной темы практикума |
| **III. Этап формирования представлений о нравственном поступке Задача:**  актуализация интеллектуаль-ного и эмоционального опыта | Введение понятий «нравственность», «нравственный поступок».  **Постановка проблемного вопроса:** Для чего мы сегодня рассуждаем о нравственности: чтобы знать, что такое нравствен-ность, или для того, чтобы стать «хорошими людьми»? | Обучающиеся рассуждают на поставленный вопрос | Фронтальная форма организа-ции учебной деятельности.  Форма контроля: наблюдение, рефлексия | Осознание потребности в совершении нравственных поступков |
| **Задание в группах**  Объявление цели упражнения, правил работы в группах. Контроль процесса и степени выпол-нения задания.  Организация беседы воспитанников | На основе анализа предложенных статей составить схему «Признаки нравственного поступка». Обсудите в группах компоненты нравственного поступка  Проверка степени выполнения задания. | Индивидуальная и групповая форма организации учебной деятельности в виде коллективной мыслительной деятельности, Форма контроля: рефлексия |  |
| **IV.**  **Техноло-гия оформления способов решения жизненных практических задач.**  **Задача:**  развитие умения определять цели, описывать и анализировать процесс их достижения на протяжении всего периода движения к цели | **Игровое упражнение «Круг жизни»**  Объявление цели упражнения, правил работы. Контроль процесса и степени выполнения задания.  Организация беседы воспитанников  Подведение к значимости нравст-венных и этических принципов в жизни человека | Обучающиеся встают в круг, положа руки на плечи друг друга. Правило 1: необходимо командовать обучаю-щимся каждым вторым справа так, чтобы он выполнял ваши дейст-вия, не разомкнувши круг.  Затем правило меняется: выполнение любых действий с опорой на уважение, понимание, ответственность. Обмен впечатлениями | Групповая форма организации учебной деятельности в виде коллективной мыслительной деятельности.  Форма контроля: наблюдение, рефлексия | Классификация  нравственных и этических принципов, осознание потребности в совершении нравственных поступков |
| **Диагностика отношения к ценностным нормам «Незаконченные предложения»** | Отвечают на открытые вопросы, саморефлексия поведения | Индивидуальная форма организации учебной деятельности.  Форма контроля: наблюдение, рефлексия |
| **V. Рефлексия деятельности.**  **Задача:** соотнесение поставленных задач с достиг-нутым результа-том, фиксация нового знания, самонаблюдение своего отноше-ния к жизненным целям и ценностям | Осуществляет саморефлексию занятия (говорит о своих открытиях и ощущениях) | Знакомятся с рекомендациями.  Формулируют конечный результат своей работы, свое отношение к занятию | Фронтальная форма органи-зации учебной деятельности.  Форма контроля: рефлексия | Знают как признаки нравственного поступка |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Технологическая карта психологического практикума «Честь и честность»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Продолжительность** | 45 мин. |
| **Цель:** | Развитие у обучающихся умение осмысливать и определять для себя истинные ценности, умение анализировать свои поступки и поступки других с точки зрения морали, акцентирование внимания на собственную личность с целью самопознания и дальнейшего саморазвития |
| **Задачи:** | *Образовательные*  -раскрыть на конкретных примерах понятие «честь», «честность»  -способствовать развитию умения правильно оценивать свои поступки, соизмеряя их с нравственными ценностями, прогнозировать последствия своих поступков  *Развивающие*  - создать условия для самостоятельной деятельности воспитанников  - создать атмосферу доверия и конструктивной деятельности для эффективного взаимодействия с воспитанниками  *Воспитывающие*  - способствовать процессу нравственного развития, ориентированию на общечеловеческие нравственные ценности  - воспитание самостоятельности, чувства долга и ответственности, коммуникативной компетенции |
| **Планируемые результаты** *Личностные:*  *Предметные:*  *Метапредметные*: | - потребность неуклонно стремиться к жизненной самореализации с опорой на нравственные ценностно-смысловые установки  - овладение алгоритмом самоанализа в реализации собственных жизненных планов и возможностей  *Познавательные*  - научаться оформлять результаты самонаблюдения, самоанализа в ходе решения практических задач  *Регулятивные*  - умение оценивать свой поступок, соизмеряя его с нравственными ценностями, прогнозировать последствия своих поступков  *Коммуникативные*  *-* умение слушать, выражать свои мысли и чувства, уважительно относится к позиции своих товарищей  - вести конструктивный диалог в соответствии с целями и задачами общения  - умение выражать собственное мнение и делать выводы |
| **Основные понятия:** | Честь, чесность, нравственные ценности |
| **Ресурсы:** | презентация в формате Power Point, рабочие тетради, бумага, карандаши, раздаточный материал |

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы практикума. Дидактические задачи** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Форма организации учебной деятельности.**  **Вид и формы**  **контроля** | **Результат деятельности** |
| **I. Организацион- ный этап.**  **Задача:**  создание благоприятный эмоционального настроя | Организация пространства.  Создание условий для возникновения у воспитанников внутренней потреб-ности включения в деятельность | Подготовка воспитанников к практикуму, приветствие, доклад о готовности к уроку | Коллективная форма органи-зации учебной деятельности.  Визуальный вид контроля | Выполнение уставных требований, установление психологического контакта между педагогом и обучающимися |
| **II. Этап мотивирования и целеполагания.**  **Задача:**  стимулирование познавательной деятельности обучающихся для достижения целей практикума | Подведение обучающихся к теме практикума, стиму-ляция познаватель-ной активности и самостоятельности мышления обучаю-щихся | Просмотр киножурнала Ералаш «История болезни» (2002 г., Выпуск № 155, сюжет № 2)[.](http://yandex.ru/video/search?text=%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%88%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%B8%20%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA&path=wizard&filmId=IULniw39UXI)  Обсуждение увиденного, соотнесение цели со смыслом учения. Анализ поступка ученика | Коллективная форма органи-зации учебной деятельности.  Визуальный вид контроля,  Экспресс-диаг-ностика эмоцио-нального фона обучающихся | Мотивация осознания предложенной темы практикума |
| **III. Этап формирования представлений о нравственном поступке Задача:**  актуализация интеллектуаль-ного и эмоционального опыта | **Дискуссия:**  Приходилось ли вам обманывать? Что вы чувствовали при этом?  Как Вы себя чувствовали, когда понимали, что с Вами поступают нечестно?  Бывает ли невинная ложь?  Всегда ли человек честь честный? И всегда ли честным является человек чести?  Подведение к теме практикума | Обучающиеся рассуждают на поставленные вопросы, пытаются дать своё определение понятий «честь», «честность» | Фронтальная форма организа-ции учебной деятельности.  Форма контроля: наблюдение, рефлексия | Осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формулирование определения понятий «честь», «честность» |
| **Анкетирование «Насколько вы искренне»**  Контроль процесса и степени выпол-нения задания | Отвечают на вопросы анкеты, обсчет результатов.  Рефлексия | Индивидуальная форма организации учебной деятельности, Форма контроля: рефлексия |
| **IV.**  **Техноло-гия оформления способов решения жизненных практических задач.**  **Задача:**  развитие умения определять цели, описывать и анализировать процесс их достижения на протяжении всего периода движения к цели | **Игровое упражнение «Солнце чести»**  Объявление цели упражнения, правил работы. Контроль процесса и степени выполнения задания.  Организация беседы воспитанников.  Подведение к значимости нравст-венных и этических принципов в жизни человека (дос-тоинство, доблесть, честность, благо-родство, совесть). | Обучающиеся садятся в круг, ведущий показывает солнце, разделенное на сектора. Каждый сектор имеет название – Имя ребенка. Солнце передается по кругу, участники записывают поступки, когда они были нечестны, неблагородны. Затем Каждый участник рассказывает о своем поступке и способ выхода из данной ситуации с опорой на нравственные и этические принципы (достоинство, доблесть, честность, благо-родство, совесть). Рисует лучик к своему сектору. Обмен впечатлениями | Групповая форма организации учебной деятельности в виде коллективной мыслительной деятельности.  Форма контроля: наблюдение, рефлексия | Классификация  нравственных и этических принципов, осознание потребности в совершении нравственных поступков |
| **V. Рефлексия деятельности.**  **Задача:** соотнесение поставленных задач с достиг-нутым результа-том, фиксация нового знания, самонаблюдение своего отноше-ния к жизненным целям и ценностям | Дает советы как достичь поставленную цель и остаться человеком чести.  Осуществляет саморефлексию занятия (говорит о своих открытиях и ощущениях) | Знакомятся с советами педагога.  Формулируют конечный результат своей работы, свое отношение к практикуму | Фронтальная форма органи-зации учебной деятельности.  Форма контроля: рефлексия | Знают как применять новые знания для достижения результата |
| Предлагает обучаю-щимся продолжить фразы | Продолжают фразы:  сегодня я узнал…  я выполнял задания…  я понял, что…  я научился…  у меня получилось …  я смог…  я попробую…  практикум дал мне для жизни…  мне захотелось...… | Фронтальная форма органи-зации учебной деятельности.  Форма контроля: рефлексия | Самооценка отношения к жизненным целям и ценностям |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**Технологическая карта организации проектной деятельности «Честь имею»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Содействие самоанализу личностного интеллектуального и эмоционального опыта обучающихся, помощь в реализации ценностно-смысловых установок в проекте |
| **Задачи:** | *Образовательные*  - познакомить с проектной деятельность в рамках реализации собственных жизненных целей и ценностей  - выработать свою схему самоопределения на основе эмоционально-ценностного отношения и личностного смысла учения  *Развивающие*  - создать условия для самостоятельной проектной деятельности воспитанников  - создать атмосферу доверия и конструктивной деятельности для эффективного взаимодействия с воспитанниками  *Воспитывающие*  - способствовать процессу нравственного развития, ориентированию на общечеловеческие нравственные ценности  - воспитание самостоятельности, коммуникативной компетенции |
| **Планируемые результаты** *Личностные:*  *Предметные:*  *Метапредметные*: | - потребность неуклонно стремиться к жизненной самореализации  - Осмысление социально-нравственного опыта, определение своей позиции в современном обществе  - самоопределение как выбор нравственных ориентиров  - овладение алгоритмом проектной деятельности в реализации собственных жизненных планов и возможностей  *Познавательные*  - научаться оформлять результаты самонаблюдения, самоанализа в ходе решения практических задач  - научаться управлять своей познавательной деятельностью  *Регулятивные*  - умение определять цели  - умение описывать и анализировать процесс успешного достижения на протяжении всего периода движения к цели  - использование приемов самоанализа и самооценки в повседневной деятельности  *Коммуникативные*  *-* умение слушать, выражать свои мысли и чувства, уважительно относится к позиции своих товарищей  - вести конструктивный диалог в соответствии с целями и задачами общения  - умение выражать собственное мнение и делать выводы |
| **Ресурсы:** | презентация в формате Power Point, рабочие тетради, бумага, карандаши, раздаточный материал |

**ПЛАН РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап работы над проектом | Содержание работы | Деятельность  Обучающихся | Деятельность  педагога |
| Проблематизация | Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы | Обсуждают тему проекта с педаго-гом и получают при необходимости дополнительную информацию | Знакомит с методом, мотивирует обучаю-щихся. Определяет тему, цель проекта, разделы проекта, устанавливает сроки. |
| Планирование | а) Определение источников необходи-мой информации.  б) Определение способов сбора и анализа информации.  в) Определение способа представления результатов (формы проекта).  г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.  д) Распределение обя-занностей между чле-нами рабочей группы | Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности. | Предлагает идеи, высказывает предпо-ложения, наблюдает за работой обучаю-щихся |
| Реализация | 1.Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.)  2.Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтерна-тив, возникших в ходе выполнения проекта.  3.Выбор оптимального варианта хода проекта.  4.Поэтапное выполне-ние исследовательских задач проекта | Поэтапно выполня-ют задачи проекта по разделам:  Я-личность  Я-сын (дочь)  Я-ученик  Я-друг  Я-гражданин  Структурные ком-поненты разделов: Цель, ценности-цели и ценности-средства, этапы достижения цели (действия) | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся |
| Презентация проекта, рефлексия  **Фестиваль презентаций «Честь имею»** | Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результа-тов (Анализ выполне-ния проекта, достигну-тых результатов (успехов и неудач) и причин этого | Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке. | Слушает, задает целесообразные вопросы в роли участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает |

###### **ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

###### **Технологическая карта круглого стола «Моя дорога жизни»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Продолжительность** | 45 мин. |
| **Цель:** | осмысление социально-нравственного опыта, определение своей позиции в современном обществе, соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, самонаблюдение своего отношения к жизненным целям и ценностям |
| **Задачи:** | *Образовательные*  Продолжить формировать ценностные ориентиры личности, самопознания, становления активной жизненной позиции, гражданского самопознания.  *Развивающие*  - создать атмосферу доверия и конструктивной деятельности для эффективного взаимодействия с воспитанниками  -продолжить формирование чувства самодостаточности и стремление к самосовершенствованию; продолжить работу над формированием чувства ответственности через осознание «я делаю свою жизнь сам»  *Воспитывающие*  - способствовать процессу нравственного развития, ориентированию на общечеловеческие нравственные ценности  - воспитание самостоятельности, коммуникативной компетенции |
| **Планируемые результаты** *Личностные:*  *Предметные:*  *Метапредметные*: | - Осмысление социально-нравственного опыта, определение своей позиции в современном обществе  - самоопределение как выбор нравственных ориентиров  *Познавательные*  - научаться оформлять результаты самонаблюдения, самоанализа в ходе решения практических задач  *Регулятивные*  - использование приемов самоанализа и самооценки в повседневной деятельности  *Коммуникативные*  *-* умение слушать, выражать свои мысли и чувства, уважительно относится к позиции своих товарищей  - вести конструктивный диалог в соответствии с целями и задачами общения  - умение выражать собственное мнение и делать выводы |

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ КРУГЛОГО СТОЛА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Содержание работы | Деятельность  обучающихся | Деятельность  педагога |
| Мотивирования и целеполагания | Определение темы и целей круглого стола, структуры проведения | Отвечают на поставленные вопро-сы: Какая она дорога, по которой ты идёшь?  Какой ты, идущий по этой дороге? Готовы мы подхватить этот факел? Знакомятся с темой и целью круглого стола | Читает эпиграф Б. Шоу «Жизнь для меня не таящая свеча».  Определяет тему, цель круглого стола, знакомит со структурой проведения круглого стола |
| Проблематиза-ции | * 1. **Погружение в себя**   Обучающиеся закры-вают глаза, представ-ляют свою дорогу жизни.  2. **Практическое задание**  На листе бумаги из материалов (песок, галька, камни) выкладывают свою дорогу  **3. Анализ притчи о камнях и песке**  **4. Рефлексия** | Обучающиеся выполняют предло-женные упражнения, анализируют притчу, интерпретируют полученные рисунки дороги | Стимуляция познава-тельной активности и самостоятельности мышления обучаю-щихся. Контроль процесса и степени выполнения задания. Организация беседы воспитанников.  Подведение к значи-мости нравственных и этических принци-пов в жизни человека (достоинство, доб-лесть, честность, бла-городство, совесть) |
| Основной этап | **Рассуждение на тему** «**Образ** **современ-ного** **героя**-**подрост-ка**»  Определение основ-ных целей современ-ных подростков, ценностей, средств достижения цели, обсуждение альтерна-тив решения, возникших проблем, выбор оптимального варианта («мозговой штурм») | Предлагают идеи, высказывают свое мнение по теме | Организация беседы воспитанников. Слушает, задает целесообразные вопросы в роли участника. При необходимости направляет процесс анализа.  Стимуляция познавательной активности и самостоятельности мышления обучаю-щихся |
| Заключительный этап | Подведение итогов круглого стола, само-рефлексия содержания деятельности. Анализ достигнутых результа-тов (успехов и неудач) | Участвуют в коллективном само-анализе и оценке содержания деятель-ности, говорят о своих открытиях и ощущениях | Формулирует конечный результат работы |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

**Продукт проектной деятельности обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| Слайд 1 | Слайд 2 |
| Слайд 3 | Слайд 4 |
| Слайд 5 | Слайд 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| Слайд 7 | Слайд 8 |
| Слайд 9 | Слайд 10 |