

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ,
ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МАТЕРИАЛЫ XIV ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

(Новосибирск, 1 октября 2020 г.)

НОВОСИБИРСК
2020

УДК 371+372+373+376+377+155.9+618.3+658.5
ББК 74.1+74.2+74.4+74.5+88+57.16+65.05

Рекомендовано научно-
методическим советом
АНО ДПО «СИПППИСР»

П27

Научные редакторы:

Сорокина Елена Львовна, канд. пед. наук, доцент

Редакционная коллегия:

Елинская Янина Алексеевна, директор АНО ДПО «СИПППИСР»

Кузь Наталья Александровна, канд. пед. наук, доцент

Одинокова Наталья Александровна, доцент АНО ДПО «СИПППИСР»

Пискун Ольга Юрьевна, канд. психол. наук, доцент

Быкова Елизавета Викторовна (техническое редактирование и компьютерная верстка)

П27

Перспективные научно-практические исследования: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции (1 октября 2020 г.) / науч. ред.: Е.Л. Сорокина. – Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИПППИСР», 2020. – 92 с.

ISBN 978-5-6043859-2-0

Данная книга является сборником материалов XIV Всероссийской научно-практической конференции «Перспективные научно-практические исследования». Конференция организована и проведена АНО ДПО «СИПППИСР». В сборнике представлены теоретические и практические материалы, отражающие актуальные проблемы и перспективы развития науки.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имён, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

УДК 371+372+373+376+377+155.9+618.3+658.5
ББК 74.1+74.2+74.4+74.5+88+57.16+65.05
ISBN 978-5-6043859-2-0

© АНО ДПО «СИПППИСР», 2020

© Группа авторов, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА

Богданов А. А., Плавская Е. Л. КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НГТУ	4
Кулев В. Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ДОУ	9
Назаров Н. Д. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ЧАСТНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ДЕТСКОГО САДА «МЭРИ ПОППИНС» ГОРОД ЯКУТСК	13
Никулина А.О. ИЗУЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ	17
Ошнякова В. А. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ	23
Самусенко О. Е. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ С КРАЕВЕДЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	27
Самусенко И. М. СЛАВЯНОФИЛЬСТВО В КОНТЕКСТЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПАТРИТИЗМЕ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН НА СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ СПО	34
Симонова Р. М. ВСОКО КАК СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	40
Степанова Т. Н. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧЕНИКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	43
Фошенко Н. Н. ПРОВЕДЕНИЕ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ В 1920-1930 Х гг. НА ВОРОНЕЖСКОЙ ЗЕМЛЕ	49

ПСИХОЛОГИЯ

Богатырева Т. Л., Беляева О. Л. РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ВТОРОКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	53
Ледкова О. Ю. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	62
Сычева В. А., Иващенко Я. С. ГЕНДЕР И ГЕНДЕРНАЯ ДИСКРИМИНАЦИЯ: ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЙ	68
Топал И.А. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ «ГРУППЫ РИСКА»	73

МЕДИЦИНА И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Болдырев Д. М. ТОКСИКОЗЫ БЕРЕМЕННЫХ	78
-----------------------------------------------	----

ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ница О.А. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ	89
-------------------------------------------------------------------------------	----

КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НГТУ

Богданов Антон Аркадьевич.

г. Новосибирск, ФГБУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», студент 1 курса факультета прикладной математики и информатики, irobolightning@gmail.com.

Плавская Елена Леонидовна.

Новосибирск, ФГБУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», доцент кафедры истории и политологии, plav@inbox.ru.

Аннотация. Питание студентов: статистика российских ВУЗов. Популярные продукты студенческого рациона. Польза и вред лапши быстрого приготовления, шаурмы, пиццы и суши. Преимущества домашней кулинарии.

Ключевые слова: анкетный опрос, питание студентов, самостоятельное приготовление пищи.

Культура питания – один из важнейших факторов здоровья. В силу занятости, студентам остаётся мало времени на соблюдение правильного рациона и режима питания. При этом студенческая молодёжь крайне редко задумывается и о сбалансированности пищевого рациона.

Рассмотрим для примера показательные данные выводов статистических исследований двух российских ВУЗов.

1. Питание студентов: статистика российских ВУЗов

Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского [2].

1. Студентки СГМУ не соблюдают правильного режима питания, осознают это, но не стремятся исправить.

2. По результатам опроса выявлено, что студенты в основном едят 2–3 раза в день. При этом основной объем пищи приходится на вечерние часы, что создаёт нагрузку на желудочно-кишечный тракт, возникают гастриты, панкреатиты и другие патологии. Студенты практически не едят супы, нередко употребляют лапшу быстрого приготовления.

3. Все опрошенные объясняют свой нерациональный режим питания недостатком времени и большой учебной загруженностью.

4. Студенты старших курсов более осведомлены о принципах рационального питания и влиянии на здоровье в связи с изучением основных аспектов диетологии на 3–4 курсах.

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского [1].

По результатам исследования можно сделать вывод, что у студентов в возрасте 17–18 лет питание является более рациональным (сказывается привычка питаться «по-домашнему»), но с 20–21 лет отношение к правилам здорового питания заметно ухудшается.

Далее, «оставив в уме» классический фастфуд с гамбургерами, опасность которого общеизвестна, рассмотрим факторы употребления обретших популярность альтернативных интернациональных вариантов «быстрой еды».

1. Лапша быстрого приготовления.

Пшеничная мука высшего сорта, из которой делается такая лапша, бедна микронутриентами и не приносит пользы людям, стремящимся вести здоровый образ жизни. Обилие соли в приправе при регулярном употреблении является фактором риска артериальной гипертензии. Жгучие специи приправы – фактор риска в отношении заболеваний органов ЖКТ. Впрочем, в умеренных количествах лапша, за исключением прилагаемого пакетика с приправой, не наносит человеку серьёзного вреда.

2. Шаурма.

Шаурма, продаваемая в ларьке, возле остановки, как правило, содержит в себе слишком много жира – около 120 грамм на порцию, что выше допустимой дневной нормы и способствует накоплению лишнего веса. Кроме того,

купленная в сомнительном месте шаурма может стать причиной несварения желудка, а также содержать бактерии, опасные для ЖКТ.

Тем не менее, этот древний арабский «фастфуд» полезен в том случае, если для приготовления используются нежирные диетические сорта мяса: телятина, индейка или курица, где практически нет «вредного» холестерина и жиров, но содержатся протеины и нужные микронутриенты.

3. Пицца.

Массовую пиццу «из коробки» трудно назвать здоровой пищей. Зачастую для её приготовления используют несколько раз прожаренное масло, насыщенное канцерогенами, поливают химическими соусами, кладут колбасу с ненатуральными компонентами. Чуть менее вредны полуфабрикаты, которые нужно разогревать дома. Поэтому если вы хотите, чтобы у вас на столе было по-настоящему здоровое и полезное итальянское блюдо – сделайте пиццу сами.

4. Суши.

Японская кухня своеобразна, распространено мнение о ней, как о низкокалорийной здоровой пище. Однако, есть факторы, ради которых стоит рассматривать суши только для лакомства, но не для основного рациона. Так, сырая рыба вызывает вопросы об ее свежести и опасности потенциально содержащихся гельминтов. Кроме того, суши – скоропортящийся продукт, поэтому всегда стоит интересоваться, когда блюдо было приготовлено. Даже приготавливая суши дома, лучше не помещать их в холодильник, а есть свежими. Всегда лучше приготовить суши и роллы самостоятельно, при этом проведя термическую обработку рыбы. Такая еда не заставит сомневаться в качестве.

Для обобщения информации проведён опрос по культуре питания студентов факультета прикладной математики и информатики НГТУ.

1. Статистика опросов студентов НГТУ.

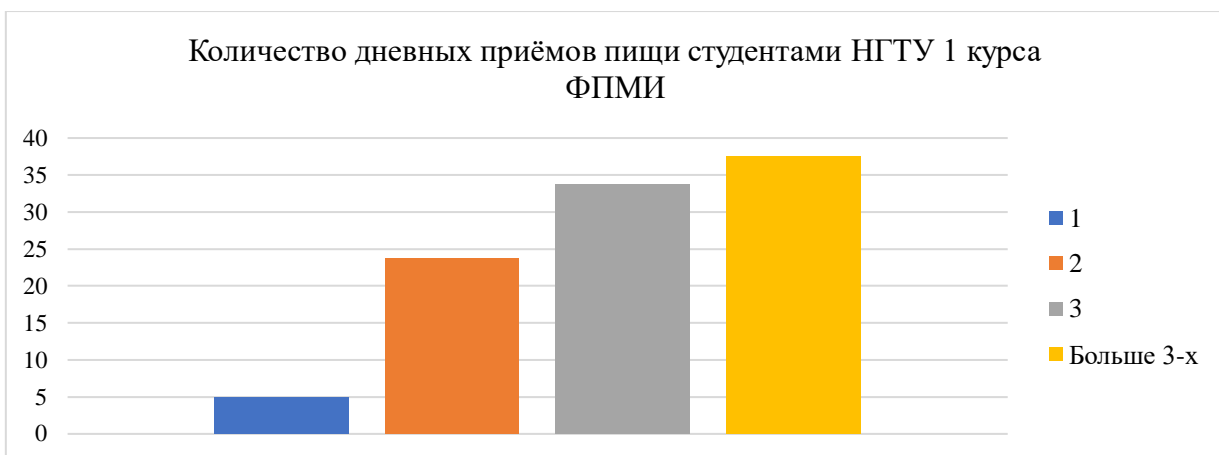
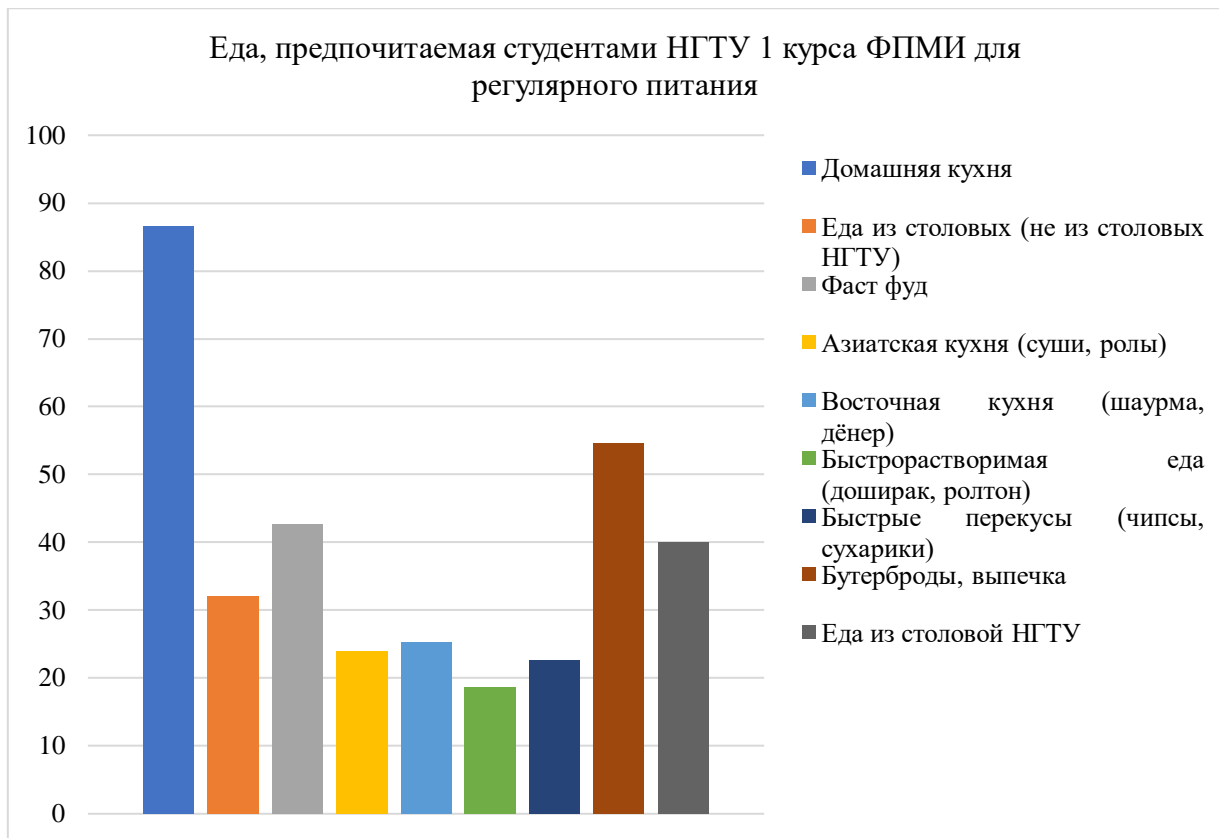


Рис. 1. Результаты опроса по культуре питания студентов факультета прикладной математики и информатики НГТУ

4. Преимущества домашнего приготовления пищи.

Многие студенты не умеют готовить, в силу чего оказываются не приспособленными к самостоятельной жизни. Также бытует мнение, что молодых людей, в отличие от девушек, не обязательно учить домашней кулинарии, что, на наш взгляд, является ошибкой. Опыт показывает, что любое блюдо при его умелом и правильном приготовлении может быть таким же вкусным как покупное, но при этом гораздо более полезным.

Библиографический список.

1. Кашаева О.И., Крижананускайте Г.А., Шепельков А.А. Изучение качества питания студенческой молодежи. // Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского // NovaInfo.Ru – N 24, 2014. – С.5.
2. Шунькина А.В., Иванченко М.Н. Особенности питания студентов Саратовского ГМУ различных лет обучения // Бюллетень медицинских интернет-конференций, 2013. – Volume 3. – Issue 11. – С. 1184–1189.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ДООУ

Кулев Вадим Дмитриевич.

г. Новосибирск, МКДОУ «Детский сад №242 «Елочка», инструктор по физической культуре, v.kulev95@yandex.ru.

Аннотация. В статье рассмотрена проблема использования инновационных технологий на занятиях по физической культуре в ДООУ. Представлены методы, используемые на занятиях и способствующие повышению двигательной активности дошкольников.

Ключевые слова: инновационные технологии, физическая культура, детский сад, дошкольники, здоровье.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья в образовательной деятельности являются неотъемлемой составляющей всей здоровьесберегающей работы ДООУ и решают задачу комплексного подхода к формированию здоровья воспитанников.

Благодаря использованию технологий сохранения и стимулирования здоровья у детей появляется устойчивая положительная мотивация к сохранению и укреплению своего здоровья. Дети с большим интересом занимаются познавательной деятельностью, становятся более усидчивыми, внимательными, дольше сохраняют работоспособность и намного лучше усваивают материал.

Использование современных технологий оздоровительной работы направлено на то, чтобы помочь детям понять важность здорового образа жизни. Чем более крепким здоровьем и хорошими физическими данными мы вооружим детей, тем лучше они потом приспособятся к новым социальным

условиям. Работа по формированию двигательных умений и навыков ребёнка и достижение необходимого уровня быстроты, силы, ловкости и других физических качеств является первоочередной задачей. Состояние здоровья ребёнка во многом определяет развитие личности, успешность его социализации, формирование полноценного физического и психического статуса на всех последующих этапах развития. Поэтому задачи сохранения и укрепления здоровья детей самые актуальные, а совместное физкультурно-оздоровительное направление – приоритетное в дошкольном образовании.

В дошкольном возрасте происходит бурное развитие организма ребенка. У него активно формируется нервная система, костно-мышечная, совершенствуется дыхательный аппарат. В этот период закладываются основы хорошего здоровья и полноценного физического развития. Поэтому так важно правильное осуществление физического воспитания детей дошкольного возраста. У детей 5–6 лет каждодневная потребность в движении исчисляется 4,5–5,5 часами, важно грамотно составлять расписание двигательной активности ребенка в течение дня, в том числе и на занятиях по физкультуре. Одной из особенностей методики, используемой на занятиях с применением инновационных технологий, является то, что практически на протяжении всего времени занятия все дети вовлечены в действие, а вследствие этого можно наблюдать высокую общую и моторную плотность занятия.

Любые задания ребёнок будет с удовольствием выполнять, только в том случае, если его заинтересовать и увлечь. Создание положительного эмоционального настроения в процессе двигательной деятельности – это полный успех в решении задачи по формированию желания выполнять физические упражнения ежедневно. Итак, задача педагога, равнодушного к физическому росту дошкольников, сделать занятия по физической культуре и другие формы физического воспитания захватывающими, неповторимыми, современными.

Физкультурные занятия – это всегда удовольствие для детей. Но традиционные занятия не очень нравятся малышам. Учитывая то, что игра является ведущей деятельностью ребенка, лучше использовать на занятиях

игровые методы и приемы, которые повышают произвольное внимание детей, вызывают положительные эмоции и дают возможность совместить физическое развитие детей со знаниями об окружающем мире.

На занятиях большое внимание уделяется развитию основных физических качеств, включая ловкость. Ловкость проявляется в сочетании координации и равновесия. Процесс овладения двигательными действиями напрямую зависит от уровня развития координационных способностей, поэтому во многие занятия добавляются упражнения на равновесие и координацию.

Физические упражнения для детей должны быть простыми и доступными. Желательно каждое упражнение обыгрывать, создавая игровую ситуацию, которая интересна и полезна для детей. Предметы, с которыми выполняются физические упражнения, пусть «оживают» в движениях детей.

Еще одной особенностью занятия с использованием инновационных технологий является то, что на занятиях практически не используется свисток. Связано это с тем, что педагог хочет добиться максимального внимания от детей. Если на протяжении первых семи лет на занятиях по физкультуре ребята все задания будут производить по свистку, то к концу обучения на дошкольном этапе мы получим детей, неспособных слышать указания инструктора, а лишь готовых действовать от сигнала до сигнала. Важно добиться, чтобы дети слушали и слышали голос инструктора и воспитателя.

Так же отмечается, что на многих занятиях в упражнениях подготовительной и основной части используются мячи разного диаметра и веса. К сожалению, сейчас все больше наблюдается «эффект» от компьютеризации и механизации мира, у детей отмечаются низкие показатели развития многих физических способностей. Почти у всех дошкольников уровень развития ловкости низкий. По Н.А. Бернштейну, ловкость – это способность двигательным образом выйти из любого положения, то есть способность справиться с любой возникшей двигательной задачей правильно, быстро, рационально, находчиво. В буквальном смысле термину «ловкость»

соответствует хорошо развитая мелкая моторика рук и пальцев в сочетании с координационной составляющей ребенка. Упражнения с использованием мячей разного размера и веса способствуют развитию ловкости.

На занятиях часто используется метод проблемного обучения. Задается вопрос детям, но конкретного ответа не дается. Дошкольники сами находят ответ на поставленный вопрос путём анализа и сопоставления ранее изученного материала и уже накопившегося двигательного опыта.

Таким образом, одним из путей решения проблемы двигательной активности детей является целенаправленное использование в процессе физического воспитания дошкольников инновационных технологий, адаптированных к возрастным особенностям детей.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ЧАСТНОЙ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ
ДЕТСКОГО САДА «МЭРИ ПОППИНС» ГОРОД ЯКУТСК**

Назаров Нюргун Дмитриевич.

г. Якутск, ИП Назарова Варвара Станиславовна детский сад «Мэри Поппинс», заместитель руководителя, n-varya@mail.ru.

Аннотация. Важной составляющей работы дошкольной образовательной организации является взаимодействие с семьями воспитанников. Статья отражает опыт 12-летней работы частного детского сада. Описываются принципы, направления и формы работы с родителями, выработанные педагогическим коллективом.

Ключевые слова: работа с родителями, частная дошкольная организация.

У родителей и детского сада единая цель – стремление к полноценному развитию личности детей. Частная дошкольная организация, в отличие от государственной, является коммерческим предприятием. Родители заключают договоры об образовании по своему желанию и выбору. Востребованность и финансовая составляющая того или иного частного детского сада напрямую зависят от соответствия ожиданиям родителей (законных представителей). Поэтому крайне важно организовывать все процессы функционирования образовательной организации на высоком уровне. Одним из важных направлений работы частного детского сада является организация работы с родителями.

Наш детский сад учрежден в 2008 году одним из первых в городе Якутске и с самого первого дня коллектив нацелен работать так, чтобы учитывать интересы всех участников образовательного процесса. Сегодня у нашей

организации стабильно высокий показатель наполняемости групп детского сада: люди с радостью доверяют воспитание и образование своих детей. Для плодотворной работы необходимо организовывать не только режимные моменты и образовательную деятельность, но и планировать работу с семьями воспитанников.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», дошкольная организация должна обеспечивать «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка» [2].

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи [1].

На основании своего опыта в сфере частного дошкольного предпринимательства, мы выработали принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. Доброжелательность и открытость.

Во всех помещениях нашего детского сада установлены камеры видеонаблюдения, которые транслируют онлайн на мобильные устройства родителей и записывают все режимные моменты. Таким образом, родители всегда знают, что и как ел ребенок, как спал, как себя вел во время образовательной деятельности. Данная мера способствует повышению лояльности родителей.

2. Доступность и индивидуальный подход.

Родители (законные представители) в любое время могут обратиться с вопросами, предложениями или замечаниями не только к воспитателю или помощнику воспитателя, но и к руководству. Во всех группах создаются чаты в whatsapp мессенджере для общения с педагогами. Ежедневно воспитатели информируют о проведенных НОД, мероприятиях и интересных моментах пройденного дня. Родители также имеют доступ к прямому мобильному

телефону заведующей детского сада. Мы приветствуем такие обращения, которые помогают иногда корректировать нашу работу и изменяться в лучшую сторону.

3. Гибкость.

В современном мире высоких технологий все процессы происходят очень быстро. Меняются стандарты, видения и важно уметь в нужное время подстроиться и изменить стратегию, чтобы лучше соответствовать требованиям времени. По мнению родителей, педагогов или на основании имеющихся реалий возможно производить корректировки образовательных процессов и других составляющих работы дошкольной организации. Например, на основании анкетирования родителей изменение меню, добавление новых проектов, мероприятий и другое.

Отличие частной дошкольной организации от государственной состоит в том, что родители сами выбирают детский сад и вправе заключать и расторгать по своему усмотрению договор об образовании. Иногда могут предъявлять более высокие требования к образовательной программе, педагогическому персоналу и так далее. Однако, в свою очередь, большая часть родителей показывает высокую заинтересованность в развитии детей и активно участвуют в совместных с педагогами воспитательных и развлекательных мероприятиях.

Для решения образовательных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития мы концентрируемся на двух направлениях:

1. Работа с педагогическим персоналом по взаимодействию с родителями. Проводятся беседы, тренинги по корректному общению и консультированию семей по вопросам воспитания и развития воспитанников. Приоритетным представляется установление партнерских отношений со всеми семьями. Акцентируется необходимость создавать атмосферу взаимопонимания, взаимоподдержки и общности целей.

2. Вовлечение родителей в деятельность детского сада. Родители (законные представитель) всегда с радостью принимают участие в различных мероприятиях, проводимых детским садом: конкурсах поделок, проектов,

ярмарках, концертах и других.

Следует обращать внимание и на определение способов работы с родителями. Обязательно должны проводиться традиционные родительские собрания, открытые занятия, выставки работ детей, концерты и т.д. Коллектив старается находить и другие новые формы взаимодействия: родительский клуб, встреча с интересным человеком, благотворительная тематическая ярмарка, консультации приглашенных специалистов, совместные творческие проекты и др.

В детском саду работа с родителями имеет большое значение, так как основная ее цель – совместное решение образовательных и воспитательных задач, установление доверительных и доброжелательных отношений между детьми, родителями и педагогами.

Библиографический список.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Перспектива, 2014.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Омега-Л., 2014. – 134 с.

ИЗУЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ

Никулина Алина Олеговна.

г. Красноярск, МАОУ Гимназия №5 – структурное подразделение
Детский сад, воспитатель, alina-nikulina@mail.ru.

Аннотация. Статья посвящена изучению особенностей формирования познавательных учебных действий у детей с легкой умственной отсталостью. В материале рассматриваются такие понятия, как «инклюзивное образование», «базовые учебные действия» и их функции в обучении детей с умственной отсталостью легкой степени. Автор ставит перед собой задачу - проанализировать, каким образом и с помощью чего формируются познавательные учебные действия. Статья рекомендована к прочтению студентам дефектологического и психолого-педагогического образования, а также широкому кругу читателей.

Ключевые слова: инклюзивное образование, умственная отсталость, базовые учебные действия, познавательные учебные действия.

В России в настоящее время сформировалось единое образовательное пространство, в котором инклюзивное образование является средством осуществления прав ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В процессе образования педагоги определяют задачи по работе с детьми с ОВЗ – помочь осознать свое «Я», обогатить его, определить свою социальную роль в отношениях с внешним миром и найти в нем свое место.

В соответствии с классификацией, принятой Всемирной организацией здравоохранения в 1994 г. (МКБ-10), умственная отсталость, в зависимости от

количественной оценки интеллекта, предполагает четыре степени его снижения: легкую, умеренную, тяжелую и глубокую. В данной классификации умственная отсталость легкой степени имеет шифр – F-70 (отсутствие или слабая выраженность нарушения поведения). У детей этой нозологической группы ориентировочный IQ составляет 50-69, так в зрелом возрасте умственное развитие соответствует развитию в возрасте 9-12 лет. Не исключено, что дети будут испытывать некоторые трудности обучения в школе [4, с. 221–227]. Данная позиция отражена в трудах Л. Б. Баряевой, А. Р. Маллера, Л. Ф. Тихомировой.

По статистике Минпросвещения России среди детей с ОВЗ большую группу на сегодняшний день занимают дети с умственной отсталостью. Дети с лёгкой степенью умственной отсталости имеют право на взаимодействие и обучение со сверстниками, что является одной из главных ступеней социальной адаптации ребенка с отклонениями в развитии.

Инклюзивное образование является предметом доступного образования, ориентированного на ребёнка с умственной отсталостью, учитывая его индивидуальные потребности, что даёт шансы и возможности для эффективной его социализации. В настоящее время педагоги, обучающие ребёнка с умственной отсталостью легкой степени, должны знать особенности образовательных потребностей данной категории детей, создавая специальные условия обучения в условиях образовательной инклюзии.

Для эффективной работы по обучению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются примерные адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) 1 варианта. АООП адаптирована с учетом особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью, их индивидуальных возможностей, а также создает условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Современные подходы к улучшению плодотворности обучения у школьника предусматривают формирование положительной мотивации к учению, умению обучаться, получать и использовать знания в какой-либо деятельности и на протяжении всей своей жизни.

Для достижения наибольшего результата сформированности учебных действий у детей с умственной отсталостью легкой степени необходимо своевременно продиагностировать и изучить особенности овладения базовыми учебными действиями у учащихся начальных классов с умственной отсталостью в инклюзивном образовании и в условиях отдельной образовательной организации.

Под базовыми учебными действиями понимают элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, обеспечивающие овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью [3, с. 6-22].

Основной целью реализации программы формирования базовых учебных действий является формирование принципов учебной деятельности учащихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, обеспечивающие его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда) [5].

Овладение младшими школьниками с умственной отсталостью базовыми учебными действиями (табл 1.) способствует обеспечению успешного начала школьного обучения и осознанного отношения к обучению – с одной стороны, а с другой создают основу формирования более сложных действий в старших классах, способствующие дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне [5].

В процессе обучения необходимо уделять внимание всем группам базовых учебных действий, данный мониторинг отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы о результативности проводимой в этом направлении работы.

Функции базовых учебных действий

Базовые учебные действия	Функции
Личностные учебные действия	формируют готовность ребенка к принятию для себя новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
Коммуникативные учебные действия	способствуют вступлению ребенка в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
Регулятивные учебные действия	создают условия для успешной работы на любом уроке и на любом этапе обучения, что способствует формированию и реализации начальных логических операций.
Познавательные учебные действия	комплекс начальных логических операций, необходимых для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, создают основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Под познавательными учебными действиями понимается система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Познавательные учебные действия формируются через развитие познавательной активности и интереса обучающегося. Познавательный интерес ориентирован не только на процесс познания, но и на его результат, что говорит о стремлении человека к цели, преодолении им трудностей, с волевым напряжением и усилием. Следовательно, развитие познавательной активности и интереса формируют у обучающихся мотивацию к учению и важнейшие личностные качества.

Решая задачи нашего исследования, нами было изучены особенности познавательной сферы обучающихся с умственной отсталостью легкой степени. В познавательной сфере такие дети имеют возможность развиваться, несмотря на трудности в формировании представлений и усвоении знаний, навыков, а также несмотря на задержку в развитии разных видов деятельности. В целом такие дети имеют сохранное конкретное мышление, что помогает им

ориентироваться в практических ситуациях, они более ориентированы на взрослого.

Для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени характерно:

- более замедленный темп развития всех процессов, чем у детей с нормальным развитием;
- главные и ведущие неблагоприятные факторы при нарушении умственного развития – слабая любознательность и замедленная обучаемость, а именно их плохая восприимчивость к новому;
- своеобразие формирования устной и письменной речи.

Из этого следует, что только в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающийся с умственной отсталостью легкой степени достаточно сможет получить необходимую помощь от всех специалистов службы сопровождения в освоении познавательных учебных действий.

Библиографический список.

1. Адаптированная образовательная программа профессионального обучения о профессии 18103 "Садовник". 278 учебных часов: для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащие и неслышащие), речи, интеллектуального развития (легкая степень умственной отсталости), с комплексными нарушениями (слуха и речи; слуха и интеллектуального развития в легкой степени умственной отсталости) / ГАПОУ ЛО "Мультицентр социальной и трудовой интеграции"; авторы-составители: А. В. Заичкин. – Санкт-Петербург: Медиапапир, 2019. – 63 с.
2. Домишкевич С.А. Функционально-уровневый подход к диагностике и коррекции познавательной деятельности в норме и при отклонениях в развитии. // Дефектология. – 2005. – № 4. – С. 47–53.
3. Малофеев Н.Н. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. – 2010. – № 1. – С. 6–22.

4. Международная классификация болезней (10-й пересмотр): классификация психических и поведенческих расстройств. – СПб., 1994. – С. 221–227.
5. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 295 с.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ

Ошнякова Виктория Алексеевна.

г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», магистрант, oshnjakova@mail.ru.

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые характеристики программы развития образовательной организации, показывается связь этого стратегического документа с педагогическим проектированием. Делается вывод о том, что детализация, определение конкретных целей, задач и показателей эффективности, а также применение интегрированного подхода в планировании программы развития образовательной организации позволяют достичь наивысших результатов в её реализации.

Ключевые слова: образовательная организация, педагогическое проектирование, показатели эффективности, мониторинг, программа развития.

Программа развития образовательной организации – это важный инструмент её инновационного развития, сложный стратегический документ, который требует специальных компетенций от разработчиков, поэтому её разработка и реализация вызывает определённые профессиональные затруднения. Внедрение в образовательный процесс инновационных изменений требует тщательного проектирования, что выражается как в предварительном планировании будущих изменений, так и в предвидении последствий.

Следовательно, на одно из первых мест в теории и практике менеджмента в образовании выходит проблема проектирования и разработки программы развития образовательной организации.

Программа развития образовательной организации относится к формам педагогического проектирования. Проблемы педагогического проектирования в настоящее время являются актуальными в педагогической науке. К ним в своих работах обращаются такие учёные, как Ю. В. Макаренко, В. И. Романова, Д. В. Еныгина и др. Педагогическое проектирование программы развития как управленческая процедура рассматривается в двух аспектах: как процесс и как результат деятельности. Процесс и результат программы развития образовательной организации должны соответствовать поставленным руководителем и педагогическим коллективом целям, и задачам, а процесс должен иметь необходимое обеспечение в полном объёме для её реализации.

Сроки и этапы реализации программы развития должны быть детализированы.

Неотъемлемым условием педагогического проектирования программы развития образовательной организации является разработка показателей эффективности процесса и результата педагогической деятельности.

Высокое качество образования, его доступность, использование новых образовательных технологий, положительное отношение к изменениям в образовательном процессе учащихся и их родителей, увеличение количества предлагаемых образовательных услуг – всё это можно отнести к показателям эффективности педагогического проектирования программы развития образовательной организации.

Следует отметить, что показатели эффективности необходимо выражать и определять конкретно. Объём выполненных работ или учёт финансовых средств, например, должны быть выражены в объёмных показателях. В цифровых данных учитывается количество групп, квалификация учителей, занятых в педагогической деятельности. Некоторые показатели эффективности принято выражать во временных показателях с учётом качественных изменений.

Например, в первый год реализации программы развития в международной школе иностранных языков открыта группа по подготовке к

международному Кембриджскому экзамену; во второй год образовательная организация получила статус многопрофильного образовательного центра [1, с. 179].

Персональная ответственность за реализацию программы развития возлагается на директора образовательной организации. Мероприятия, входящие в программу развития образовательной организации, включаются педагогическим коллективом в годовой план мероприятий. Таким образом, реализуя годовой план мероприятий, педагогический коллектив также выполняет программу развития образовательной организации.

Представленный интегрированный подход упрощает контроль и отслеживание предусмотренных программой развития мероприятий. Инструментом контроля выполнения программы развития образовательной организации является мониторинг. Сбор информации для мониторинга рекомендуется проводить не чаще одного раза в полугодие, так как более частое проведение мониторинга отвлекает педагогов от образовательного процесса, а проведение мониторинга, например, один раз в год может привести к несвоевременной корректировке недочётов. Результаты, полученные в ходе мониторинга, сравниваются с «начальными» показателями. Отчёт о выполнении каждого этапа программы развития должен быть размещён на официальном сайте образовательной организации [2, с. 158].

Таким образом, определение конкретных целей, задач и показателей, а также применение интегрированного подхода в планировании программы развития образовательной организации позволят достичь наивысших результатов в её реализации: обеспечить высокое качество образования, его доступность, обновление содержания образовательных программ и совершенствование механизмов организационных структур управления через новые формы.

Библиографический список.

1. Еныгин Д. В. Анализ исследований в области педагогического Проектирования. // Проблемы современного образования. – 2017. – № 4. – С. 175.
2. Макаренко Ю. В. Педагогическое проектирование: анализ теоретико-методологических основ. // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57. – С. 154.
3. Романова, В. И. Педагогическое проектирование: его сущность и значение. // Студент и наука (гуманитарный цикл). – 2017. – С. 583.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ С КРАЕВЕДЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Самусенко Ольга Евгеньевна.

г. Армавир, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №12 г. Армавира

Аннотация. В статье описана предлагаемая автором методика обучения математике в системе среднего общего образования, предполагающая применение краеведческого материала как средства интеграции учебного знания и патриотического воспитания обучающихся. Приводится авторская классификация математических заданий с использованием краеведческого материала. Для иллюстрации предложенной классификации предлагаются конкретные примеры заданий.

Ключевые слова: межпредметные связи, патриотическое воспитание.

Современный этап развития научного знания характеризуется тесной интеграцией наук. В русле этого универсального процесса происходит проникновение математики в другие области знания. Эта тенденция, естественно, должна находить отражение в преподавании учебных предметов. Вместе с тем, среди актуальных образовательных проблем остается проблема бессистемности знаний обучающихся и отсутствия у них компетенций, связанных со способностью переносить имеющиеся знания из одного учебного предмета в область изучения других. В значительной степени это становится причиной фрагментарности мировоззрения обучающихся, отсутствия в нем целостности и адекватности современному уровню развития науки и социальной практики.

В предлагаемом исследовании использование краеведческого материала в математических задачах рассматривается в качестве средства формирования холического мировоззрения обучающихся.

В настоящее время существует ряд научных исследований, посвященных структуре деятельности учителя (преподавателя) математики по осуществлению межпредметной интеграции [1;8;9].

Прежде всего, необходимо определить, что мы будем рассматривать под математическими задачами межпредметного характера. Задачами с межпредметным характером – это задачи, требующие подключения знаний других предметов или задачи, составленные на материале одного предмета, но применяемые с познавательной целью в преподавании другого предмета. В нашем случае рассмотрению подвергаются задачи, связанные с математическим знанием.

На основе характера содержания задач можно привести следующую классификацию математических задач с краеведческим содержанием:

1. Задачи, информативное содержание которых знакомит обучающихся с отдельными фактами краеведческого характера.

Пример 1. В 1881 г. в «Кубанских областных ведомостях» были приведены сведения о том, что с 1877 г. железнодорожная станция Армавир ежегодно экспортировала от 180 до 220 тысяч четвертей хлебных грузов на сумму более 2 млн. рублей [4, с. 123]. Вычислите объем хлебного экспорта Армавира, если 1 четверть – это примерно 26 литров.

Пример 2.

Численность Армавирских школ в начале XX века увеличивалась с каждым годом. Так, в 1904 году в селении Армавир имелось всего 8 учебных заведений, в которых обучались 1923 человека, а в 1915 году в городе уже 33 заведения и 4699 учащихся [4, с. 225]. На сколько процентов увеличилось их число за этот период?

2. Задачи, условия и процесс решения которых ведут к углублению знаний учащихся по краеведению.

Пример 1. Высота горы Фишт (над уровнем моря) – 2 852 м, горы Чугуш на 612 м меньше, чем горы Фишт, а гора Цахвоа на 1 747 м меньше, чем Фишт и Чугуш вместе. [5, с. 20–26] Узнайте высоту горы Чугуш и Цахвоа. Расположите ответы в порядке возрастания.

Пример 2. В крае насчитывается 320 видов птиц, рыб на 157 видов меньше, чем птиц, а млекопитающих на 74 вида меньше, чем видов рыб. [4, с. 20-26] Сколько всего видов рыб, птиц и млекопитающих насчитывается в Краснодарском крае?

3. Задачи, требующие от обучающихся закрепления универсальных понятий, которые раскрываются в процессе освоения различных учебных предметов.

Пример 1. Площадь Кубани равна 75 600 кв. км, горы занимают $\frac{1}{3}$ часть площади Кубани [5, с. 18]. Составьте диаграмму, на которой будет отражена площадь горной и равнинной частей края.

Пример 2. Длина Черноморского побережья по прямой в пределах края – 400 км. [5, с. 12] Сколько сантиметров занимает она на карте с масштабом 1:1000000?

4. Задачи, имеющие краеведческое содержание, решение или выполнение которых требует использования универсальных умений и навыков, приобретённых при изучении различных учебных предметов: чтение схем, таблиц, диаграмм и т.д.

Пример 1. Аграрии Краснодарского края ежегодно засевают подсолнечником свыше 400 тысяч гектаров земли. Посев подсолнечника начинается в конце апреля при дневной температуре воздуха не менее 8°C. На рисунке 1 показан прогноз дневной температуры воздуха на третью декаду апреля. Определите, в течение скольких дней за период с 20 апреля по 30 апреля можно проводить посев подсолнечника.

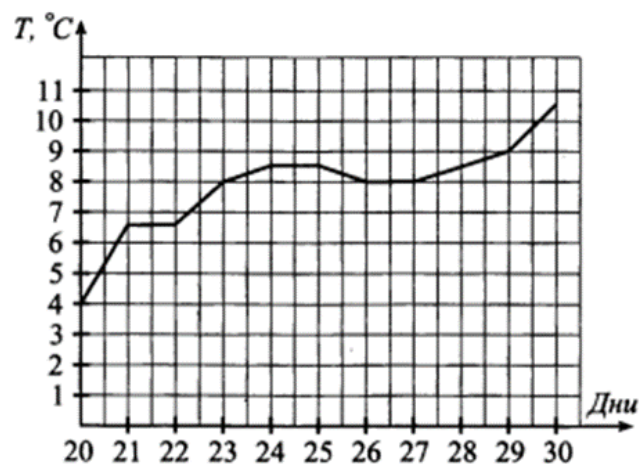


Рис. 1 Прогноз дневной температуры воздуха на третью декаду апреля (к примеру 1)

Пример 2. Воспользовавшись таблицей, отражающей динамику численности населения г. Армавир, определите, на сколько процентов выросло число горожан с 1956 г. по 2015 г., с 2000 по 2015 г. [2] Значения округлите до целого числа.

Таблица 1.

Численность населения г. Армавир (чел.)

Численность населения г. Армавир, чел.		
1956 г.	2000 г.	2015 г.
102000	163000	191568

5. Задачи с ярко выраженной патриотической направленностью, позволяющей оказывать массированное воспитательное воздействие на обучающихся.

Пример 1. Воздушные бои за Кубань были одним из наиболее значимых эпизодов Великой Отечественной Войны. Из дневников летчицы Евгении Рудневой: «Самым памятным был воздушный бой 2 июня 1943 года на Северо-Кавказском фронте. Летчики получили задание нанести массированный удар по скоплениям пехоты и танков противника в районе высоты 101,3, южнее станицы Крымской. Взлетаем звеньями, в воздухе собираемся в девятку, до цели остаются считанные минуты... Короткая команда – бомбы сброшены. Теперь вторая задача – сохранить экипаж и машину. И тут же радист

докладывает о приближающихся фашистских истребителях» [3, с. 23]. Смогут ли Мессершмитт-109 догнать По-2, если скорость первого самолета 465 км/ч, а второго 150 км/ч и расстояние между ними 8 километров?

Пример 2. Из воспоминаний Галины Брок, штурмана экипажа 46-го Таманского полка: «... 2 июня 1943 года... на Таманском полуострове идут ожесточенные бои. Мы расположились в станице Выселки ... Наступающей пехоте требуется помощь авиации... Наша задача бомбардировать сильно укрепленную фашистами высоту на южной окраине станицы Киевской». [7, с. 65] Скорость самолета ПО-2 – 130 км/ч, расстояние от Выселок до станицы Киевская – 206 км. После сброса бомб скорость самолета возрастет на 20 км/ч. Узнайте время в пути в обоих направлениях.

6. Задачи, содержание которых не имеет краеведческой информации, но в результате решения которых обучаемый знакомится с той или иной фактической информацией краеведческого характера.

Пример 1. Найдите значение выражения и узнаете высоту горы Цахвоа, высшей точки Краснодарского края, в метрах:

$$\sqrt[3]{128} \cdot (((\sqrt{86} - \sqrt{46})(\sqrt{86} + \sqrt{46}))^2 + \left(\frac{1}{73}\right)^{-1})$$

Пример 2. Найдите корни уравнений. Впишите их в расположенную ниже таблицу и узнаете численность населения Краснодарского края по данным Росстата на 2019 г.

а) $\left(\frac{1}{3}\right)^{x-8} = 2$; б) $4^x = 256$; в) $5^x = \frac{1}{25}$; г) $\log_3 x = 1$;
 д) $\log_x 81 = 4$; е) $\log_{\frac{1}{4}}(x + 2) = -1$; ж) $\log_2(x - 1) = 3$.

а	б	в	г	д	е	ж

Можно утверждать, что использование математических задач с краеведческим содержанием как средства реализации межпредметных связей, позволяет повысить эффективность преподавания математики по ряду следующих направлений. Создаются возможности для развития интереса к математике. Использование на уроках математики таких задач дает

возможность повысить познавательную активность обучающихся. Познавательный краеведческий материал такой дает возможность дополнить задачи учебника своими территориальными условиями, не только на этапе усвоения нового материала, но и на этапе его закрепления. Текстовая задача, составленная на основе местного числового материала, позволяет заинтересовать обучающихся, совершенствовать умения и навыки, развивает познавательные интересы, позволяет сделать обучение математике содержательным и интересным.

Библиографический список.

1. Актуальные проблемы модернизации математического и естественнонаучного образования: материалы Второй регион. научно-методич. конф., г. Балашов, 8 апреля 2011 г. /под общ. ред. О. А. Фурлетовой. — Балашов: Николаев, 2011. – 456 с.
2. Армавир (Россия) [Электронный ресурс]. URL.: <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 23.09.2020)
3. Аронова Р.Е. Ночные ведьмы. – М.: «Крафт+», 2006. – 322 с.
4. Ктиторов С. Н. История Армавира (досоветский период). – Армавир, 2002. – 642 с.
5. Кубановедение: Учебное пособие для 10 кл. общеобразовательных учреждений. / В. Н. Ратиушняк, О. В. Матвеев, И. А. Терская, А. Н. Криштопа. – Краснодар: Перспективы образования, 2013. – 456 с.
6. Мерлина Н.И. Фольклорные и краеведческие математические задачи народов России. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та., 2012. – 233 с.
7. Ракобольская И.В. Пока стучит сердце. Дневники и письма Героя Советского Союза Евгении Рудневой. – М.: Издательство МГУ, 1995. – 231 с.
8. Салаватова С. С. Краеведческие материалы как средство реализации межпредметных связей в обучении школьников математике // *Фундаментальные исследования*, 2015. –№ 2–11. – С. 23–26.

9. Солощенко М. Ю. Структура деятельности учителя математики по реализации межпредметной интеграции // Наука и образование: инновации, интеграция и развитие. Материалы международной научно-практической конференции (Уфа, 29–30 апреля 2014 г.): в 2-х ч. Часть 1. – Уфа: РИО ИЦИПТ, 2014. – С. 112–114.

**СЛАВЯНОФИЛЬСТВО В КОНТЕКСТЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О ПАТРИТИЗМЕ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА
В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ
ДИСЦИПЛИН НА СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ СПО**

Самусенко Игорь Михайлович.

г. Армавир, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Армавирский медицинский колледж» Министерства здравоохранения Краснодарского края, преподаватель социально-гуманитарных дисциплин, к.филос.н., samusenkoigor@mail.ru.

Аннотация. Рассматривается роль основных идеологов славянофильства в формировании оригинальной концепции патриотизма в первой половине XIX века. Славянофильская трактовка этого вопроса сопоставляется с ценностями ведущих идеологий периода. Рассматривается потенциал идеологии славянофильства в практике патриотического воспитания в условиях реализации учебных дисциплин СПО.

Ключевые слова: славянофильство, патриотизм, концепции патриотизма, идеология, религия.

Современный «глобализирующийся» мир ставит перед российской цивилизацией комплекс проблем, которые прямо перекликаются с философскими исканиями второй четверти XIX века, широко известной полемикой славянофилов и западников. Именно в ходе неё впервые отечественная философская мысль пыталась отразить пути развития России, её место и предназначение в истории. Это делает актуальным обращение исследовательского взора в прошлое русской культуры и философской мысли.

Изучение славянофильства присутствует в тематических планах учебных дисциплин СПО: История и Основы философии. Рассмотрение сущности их оригинальных представлений о Родине обладает явным потенциалом для патриотического воспитания.

Актуально обращение к наследию славянофилов и еще по одной причине. Стиль представителей этого направления подчеркнуто прост, легок для прочтения и восприятия, но за ним скрывается сложная система взглядов на мир, общество и человека. Священник и религиозный философ Павел Флоренский, характеризуя масштабный трехтомный труд профессора Владимира Завитневича «Алексей Степанович Хомяков», посвященный духовному лидеру славянофильства, отмечал, что этот труд «дает не уразумение Хомякова, а лишь конспект его». [7, с. 278]. По мнению Павла Флоренского не раскрывают всей глубины идей Алексея Хомякова и славянофильства и многочисленный иные монографии, посвященные им. Среди них и философские труды таким признанных отечественных мыслителей, как Николай Бердяев и Леонид Владимиров. [7, с. 278–336]. Советская марксистская философия в силу понятных причин тоже не могла дать адекватного понимания идей славянофильства. Продолжают они вызывать споры и до сих пор, причем славянофилов одни исследователи готовы отнести к либералам, а другие к консерваторам, то есть к совершенно противоположным идейным концепциям с диаметрально противоположными представлениями об обществе, его развитии, образах гармоничного, желательного общественного устройства [1].

Статьи представителей славянофильства были направлены всегда не только и не столько на доказательство истинности собственного мировоззрения, сколько на поиск путей обретения универсальной, всеобщей Истины. Именно в силу этого их творчество должно рассматриваться как сложное взаимосвязанное единство философских, исторических, культурологических и богословских идей. Идеи эти часто противоречивы и до сих пор до конца не вписаны в историко-философский контекст без

идеологических и мировоззренческих спекуляций, что ставит перед современной отечественной философской мыслью понятную, но крайне сложную задачу. В какой-то степени ее разрешению посвящена данная статья.

Само слово «славянофилы» было придумано идейными противниками этого течения – западниками. Но, неожиданно, это имя было принято самими славянофилами. Вот что писал об этом Алексей Хомяков: «Некоторые журналы называют нас насмешливо славянофилами, именем, составленным на иностранный лад, но которое в русском переводе означало бы славянолюбцев. Я со своей стороны готов принять это название» [8, с. 128]. Действительно, как еще назвать сторонников самобытного русского культурно-цивилизационного пути если не славно- или русофилами. В статье Алексея Хомякова «О возможности русской художественной школы», своеобразном манифесте славянофильства, говорилось о том, что русским в российском обществе должно быть не только художественное творчество, но все мировоззрение, начиная с системы духовно-религиозных идеалов и заканчивая бытом [8, с. 128].

Главная заслуга славянофилов состоит в том, что изначально его идеологи четко определили центральную проблему становления отечественной философии – проблему национального самосознания. С. С. Хорунжий отмечал: «С самого своего зарождения славянофильство всегда в первую очередь занималось задачей выражения русского самосознания» [9, с. 2]. Свое главное предназначение славянофильские авторы видели именно в возведении русской жизни до сознательного рационального выражения.

У славянофилов было сложное отношение к государственности. Сами они неоднократно высказывались пренебрежительно в адрес политических проблем, но, очевидно, что эти вопросы занимали их много больше, чем они готовы были это признавать. В 1839 году в одном из московских салонов Алексей Хомяков прочитал свою статью «О старом и новом». В начале он заявил, что допетровская Русь была воплощением гармоничного общества. Но это утверждение легко опровергалось многочисленными отрицательными

примерами. Тогда он предложил обсудить антитезис – об отсутствии в старой Руси «доброе и плодотворного». Это утверждение также опровергалось. Из этого мыслитель выводил «синтезис» – проблему поиска гармонии патриархального уклада с государственностью [6, с. 257]. При сложных отношениях с властью, прямых запретах и мелочных придирках цензуры, славянофилы никогда напрямую не оспаривали официальную идеологию «самодержавия, православия и народности». Эти три идеи и ими признавались как незыблемые основы русского общества. Власть, тем не менее, чувствовала, что содержание этих понятий для славянофилов несколько иное. Николай Бердяев приводит упоминание о том, что когда в 1849 году императрица Александра Федоровна, супруга Николая I, изъявила желание пообщаться с кем-нибудь из славянофилов, то граф Сергей Строганов, сенатор и председатель Московского общества истории и древностей Российских заметил ей: «Вашему Величеству не следует их видеть, это люди опасные» [1, с. 142].

Говоря о православии, славянофилы рассуждали о свободной церкви, способной защищать истину. Алексей Хомяков стремился раскрыть верное, как ему казалось представление о церкви: «...покоряюсь – стало быть, я не верую... Церковь не доктрина, не система и не учреждение. Церковь есть живой организм, организм истины и любви, или, точнее: истина и любовь как организм... Само христианство есть не что иное как свобода во Христе... Крайне несправедливо думать, что Церковь требует принужденного единства или принужденного послушания; напротив, оно гнушается того и другого; ибо в делах веры принужденное единство есть ложь, а принужденное послушание - есть смерть» [5, с. 142].

Славянофилы защищали самодержавие, но опирающееся на общество, а не на бюрократию. Самодержавие они действительно, понимали по-своему. Источником власти для славянофилов являлся народ, и только он может делегировать её представителю самодержавия. Самодержец, будучи неприметно православным, ответственен не только перед Богом, но и перед народом. Именно такой подход очень сильно критиковали и критикуют

монархисты, которые считают необходимым для монарха быть ответственным только перед Богом.

По мнению С. А. Воробьевой само понятие «народность» фиксирует у славянофилов достаточно большой круг проблем, что осознавалось уже ими самими [4, с. 142]. Очевидно, что когда славянофилы говорили о народности, то имели в виду не «безмолвствующий народ», а укоренённое в общине, осуществляющей местное самоуправление, и открыто выражаемое «общинное» мнение, т.е. фактически они утверждали необходимость «гражданской народности».

Следует отметить, что национально-религиозное свободолобие славянофилов плавно перерастало в проявление и манифестацию патриотизма: «Строго осуждается человек, без крайней нужды бросающий свою родину... влачит он грустную и бесполезную жизнь... Кто оторвался от своего народа, тот создал кругом себя пустыню» [8, с. 256].

Патриотизм для Алексея Хомякова и его единомышленников обязательно соединен с православием, для России возможна только одна задача: сделаться самым христианским из человеческих сообществ. Цель подлинной цивилизации Иван Аксаков определял как «служение постепенному воплощению христианского идеала в самом обществе людском», а также замечал, что «организация общества, которая отвергает веру в Бога, ведет к одичанию» [1, с. 779].

Россию славянофилы ставили выше Запада именно по основаниям религиозно-духовным, а не политико-идеологическим или хозяйственно-экономическим. О русской истории славянофилы часто рассуждали достаточно критически. Более того у них не было часто приписываемой им лютой враждебности Западу. В своем «Письме к Сербам» Хомяков, суммируя свои впечатления, выдвигает такой афоризм: «Учитесь у западных народов, это необходимо; но не подражайте им, не веруйте в них» [8, с. 280].

В «подражательности», отказе от самобытности, традиционных начал славянофилы видели главную болезнь России, ее культуры и цивилизации.

Таким образом, по сути, славянофилы – это православные патриоты, ратующие за то, чтобы христианство стало «высшим общественным началом». Они одними из первых высказываются о том, что русская культура, духовность, традиции являют собой величайшую ценность, прекрасную жемчужину, которую мы должны возвышать и беречь. Философское творчество славянофилов для русской мысли и культуры имело освобождающее значение, стало для России совершенно необходимым этапом на пути духовного развития и обретения культурно-цивилизационной идентичности, впервые прервав господство западного мировоззрения и философии среди русской интеллигенции и положив основания самобытной русской философской и богословской мысли. Его идеи могут и сегодня рассматриваться как источник идей патриотического воспитания.

Библиографический список.

1. Аксаков И. Всемирно-историческое призвание России. – М.: РОССПЭН, 2002. – 797 с.
2. Андреев Н. Ю. Славянофилы: либералы или консерваторы // Государство и право. Юридические науки, 2013. № 5. – С.300–309.
3. Бердяев Н.А. Хомяков А.С. Миросозерцание Достоевского. – Париж: YMCA – Press, 1997. – 259 с.
4. Воробьева С. А. Диалектика национальных и общечеловеческих ценностей в социальных идеалах славянофилов и западников // Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология. 2016. № 3. – С.16–22.
5. Лосев А. Ф. Страсть к диалектике. – М.: Наука, 1990. – 318 с.
6. Пивоев В. М. История философии. – СПб.: Лань, 2002. – 349 с.
7. Флоренский П. А. Около Хомякова // Сочинения. В 4 томах. – Т. 2. – М.: Академия, 1996. – 822 с.
8. Хомяков А.С. О возможности русской художественной школы. – М.: Новое литературное обозрение, 2000. – 320 с.
9. Хоружий С.С. Современные проблемы православного миросозерцания. – М.: Академия, 2002. – 144 с.

ВСОКО КАК СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Симонова Регина Маратовна.

г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Институт дополнительного образования, направление «Образовательный менеджмент, студентка 1 курса магистратуры; ГКУ НСО «Новосибирский институт мониторинга и развития образования», научный сотрудник, regina-a@mail.ru.

Аннотация. В статье рассматриваются общие положения о внутренней системе оценки качества образования общеобразовательной организации. Приведена одна из трактовок ВСОКО. Обозначена структура ВСОКО.

Ключевые слова: ВСОКО, оценка качества, образование, самообследование.

Формирование системы оценки качества образования (СОКО) считается одним из главных приоритетов развития образования Российской Федерации.

Ведущими процедурами, установленными ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечивающими оценку качества образования, считаются федеральный государственный контроль качества образования и независимая оценка качества образования. Не считая этого, статья 28 этого же Закона к зонам ответственности ОО относит обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

По мнению А.А. Барабаса внутренняя система оценки качества образования в настоящее время трактуется как сложная система, содержащая множество взаимосвязанных элементов, взаимоотношений разных групп, направленных на формирование объективной информации о деятельности

образовательной организации. На основе данной информации формируется база данных, которая позволит принимать управленческие решения, которые будут направлены на увеличение результативности работы и дальнейшее развитие образовательной организации, совершенствование образовательного процесса [1, с. 191–194].

Таким образом, ВСОКО – это оценка, осуществляемая самой школой (администрацией, педагогами, учениками, психологом и т.д.) посредством анализа текущих, промежуточных и итоговых оценок, результатов педагогических наблюдений, результатов самооценки.

Имеется ряд нормативно-правовых актов, на которые директор школы должен опираться при формировании ВСОКО, к основным относятся:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральная целевая программа «Развитие образования на 2016 - 2020 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 г. № 462;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324.

О том, что должно входить в содержательную основу ВСОКО, дискуссии продолжают по сей день, т.к. даже на законодательном уровне продолжает оставаться неразрешенным вопрос о показателях, относящихся к функционированию ВСОКО. Но с совершенной уверенностью можно сказать, что данная деятельность точно будет тесно связана с проектированием и реализацией образовательных программ, а также ежегодным самообследованием.

Как показало изучение нормативно-правовых документов, законодательная норма об организации функционирования ВСОКО не является совсем новой для школы.

По мнению Г. П. Савиных, предыдущим законом об образовании (от 10.07.1992 г. №3266 – I «Об образовании», п.3. ч.2 ст.32) также была установлена компетенция проведения самообследования, школа была обязана «предоставлять учредителю и общественности ежегодный отчет о результатах самооценки деятельности образовательного учреждения (самообследования) [2, с. 38–54].

В целом структура ВСОКО должна включать в себя:

1. Оценку качества условий осуществления образовательной деятельности;
2. Оценку качества процесса образовательной деятельности;
3. Оценку качества результатов освоения ООП: предметных, метапредметных и личностных.

Модель внутренней системы оценки базируется на целевых ориентирах. Но для каждой образовательной организации определяются свои ориентиры, потому что нет единого регламента на федеральном уровне. Предполагается, что каждая организация самостоятельно определяет параметры ВСОКО, руководствуясь нормативно-правовыми актами.

Внутренняя система оценки качества образования является неотъемлемой частью обеспечения качества образования – без внутренней оценки образовательное учреждение никогда не будет успешным.

Библиографический список.

1. Барабас А.А. Организационно-педагогические условия развития готовности учителей общеобразовательных организаций к проектированию внутренней системы оценки качества образования // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 1. – С. 191–194.
2. Савиных Г.П. Функциональный подход в организации внутренней системы оценки качества образования // Вестник РГГУ. – 2018. – № 1 – С. 38–54.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧЕНИКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Степанова Татьяна Николаевна.

Вадский район, Нижегородская область, МАОУ «Новомирская ООШ»,
учитель начальных классов, Stepanova_TN@vodokanal.spb.ru.

Аннотация. В статье описывается процесс реализации интегрированного подхода при обучении учеников начальной школы, как способ преодоления разобщённости научного знания, когда одно и то же явление или процесс в разных учебных предметах трактуется по-разному.

Ключевые слова: начальная школа, интегрированный подход.

*«Интеграция – это глубокое взаимопроникновение,
слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале
обобщённых знаний в той или иной области»*

С.В. Кульневич

Каждый учитель мечтает воспитать ученика активного и знающего, умеющего не только самостоятельно мыслить, но и задавать вопросы, а также находить на них ответы, ставить перед собой проблемы и искать способы их решения. Требования ФГОС предусматривают не только внутрикурсовые связи, но и меж- и мета-предметные, что даёт возможность изучения материала по разным предметам как единого целого. Однако, изучая вопрос интеграции в образовании, я выявила некоторые противоречия: ФГОС требует повышение мотивации к обучению, а на самом деле мы наблюдаем снижение интереса к изучению учебных предметов; в образовании существует разобщённость научного знания, когда одно и то же явление, процесс в разных учебных

предметах трактуется по-разному. Именно поэтому для сглаживания озвученных противоречий ФГОС рекомендует метод интеграции.

В работе Кульневича С. В., Лакоцениной Т.П. «Анализ современного урока» даётся такое определение интеграции: «Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области». [1]

Таким образом к теме «Реализация интегрированного подхода при обучении учеников в начальной школе» я обратилась не случайно. Как показывает практика, часто дети затрудняются применять знания, полученные в рамках одной дисциплины, на других уроках. Благодаря интегрированному подходу открывается возможность для развития речи и расширения кругозора младших школьников, активизируется умственная деятельность, появляется желание учиться, формируются положительные нравственные качества.

Современные реалии образования: резкое сокращение количества учебного времени – большой объём учебной информации. Это приводит к противоречию: как научить большему за меньшее время. В нашей школе эту проблему мы решаем путем интегрированных занятий. Структура интегрированных уроков отличается четкостью, компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе урока, большой информативной ёмкостью материала.

Активно в данном направлении стала работать с учениками в 4 классе, когда на базе моего класса открылась муниципальная инновационная площадка «Интеграция и интегрированные уроки в условиях введения и реализации ФГОС». Творческой группой учителей была разработана программа, целью которой стало повышение мотивации к обучению и, как результат, улучшение качества обученности, а также поэтапный план внедрения интегрированных уроков в образовательный процесс, включающий в себя несколько периодов.

Таблица 1.

1.Подготовительный период

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий
1.	Сбор информации по исследуемой проблематике и анализ дополнительной литературы.
2.	Подбор необходимых методов, выбор технологий для успешного ведения интегрированных уроков.
3.	Подбор печатных материалов и электронных ресурсов для проведения интегрированных занятий.
4.	Выбор тем и разработка уроков.
5.	Разработка раздаточного материала для введения и закрепления учебного материала, для контроля и самоконтроля.
6.	Разработка системы заданий для разноуровневой оценки качества подготовки учащихся.

Таблица 2.

2. Период реализации

Дата	Тема урока	Уровень интеграции/ предмет	Практикум	Соучитель урока
10.10.	Моря, озера и реки России.	вертикальная/ география	Пр.р. № 6 Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России	Учитель географии
24.10.	Лес и человек.	вертикальная/ биология, ОБЖ	Правила поведения в лесу; Применение лекарственных растений	Учитель биологии, ОБЖ
09.11	У Черного моря.	горизонтальная/ литература, биология	Пр.р. № 13 Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков.	Учитель литературы
16.11.	Наш край.	горизонтальная/ английский язык	Пр.р.№ 14 Знакомство с политико-административной картой России; с картой края.	Учитель английского языка
23.11	Водные богатства нашего края.	горизонтальная/ ОБЖ	Правила безопасного поведения на воде	Учитель ОБЖ
28.11	Наши подземные богатства.	Вертикальная/ география	Пр.р №15; Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств;	Учитель географии

05.12	Жизнь леса.	Вертикальная биология	/	Пр.р.№16 Рассматривание гербарных экземпляров растений сообщества леса, распознавание их с помощью атласа-определителя.	Учитель биологии
26.12	Растениеводство и животноводство в нашем крае.	Вертикальная география	/	Пр.р.№19 Знакомство с культурными растениями края	Учитель географии
30.01	Новое время: встреча Европы и Америки.	Вертикальная история	/	Пр.р.№21 Поиск и показать изучаемые объекты на исторических картах	Учитель истории
15.02	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Вертикальная литература, история	/	–	Учитель литературы
13.03	Патриоты России.	Вертикальная история	/	Пр.р. №28 Поиск и показать изучаемые объекты на исторических картах	Учитель истории
20.03	Михаил Васильевич Ломоносов.	Вертикальная литература	/	Пр.р. №29 Поиск и показать изучаемые объекты на исторических картах	Учитель литературы
03.05	Мы – граждане России.	Горизонтальная английский язык	/	–	Учитель английского языка
15.05	Путешествие по России. По Дальнему Востоку. На просторах Сибири. По Уралу.	Вертикальная география	/	Пр.р №33 Знакомство с физической картой России, показ изучаемых объектов (городов, рек, озер)	Учитель географии

Таблица 3.

3. Период контроля

1.	Разработка методических рекомендаций по проведению интегрированных уроков в начальной /основной школе.
2.	Обмен опытом среди коллег и рекомендациями по проведению интегрированных уроков.
3.	Подготовка отчёта по проведённой инновационной деятельности.
4.	Выступления на заседаниях ШМО и РМО, методических семинарах. Обобщение опыта.

Интегрированные уроки можно разделить на горизонтальные и вертикальные.

В книге «Современный урок» у Лакоцениной Т.П. выделяется два вида интеграции:

- горизонтальная (объединение сходного материала в разных учебных предметах).
- вертикальная (объединение одним учителем в своем предмете материала, который тематически повторяется в разные годы обучения на разном уровне сложности) [2].

Интегрированные уроки могут быть:

1. Интегрированные: на базе одной дисциплины, другая же дисциплина выступает в роли вспомогательной; уроки, в которых вклад дисциплин из одной образовательной области одинаков.
2. Бинарные: в уроке участвуют несколько, обычно двое учителей, ведущих разные предметы, что позволяет показать их взаимосвязь.
3. Уроки с использованием межпредметных связей: (сохранение самостоятельности основного предмета при включении материала других дисциплин)

Главная задача интегрированных уроков - не просто дать готовые задания, но и учить добывать их самостоятельно. Такие уроки формируют целостную картину мира у обучающихся, дают возможность для самореализации, самовыражения, творчества, снимают утомляемость и повышают качество образования.

Анализируя свой опыт работы в данном направлении для учеников выделила только положительные моменты:

- ребята при работе с несколькими педагогами на одном уроке гораздо легче воспринимают учебный материал, систематизируют его, свободно применяют в практике разных предметных областей;
- выпускники начальной школы легче адаптируются к учебному процессу в основном звене, так как знакомы с учителями-предметниками, их требованиями, особенностями преподавания и оценивания;

Ученики моего 4 класса написали ВПР по окружающему миру на «отлично».

Библиографический список.

1. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока Практич. пособие для учителей, классных руководителей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. Изд-е 2-е, доп. и переработ. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2006. – 224 с.
2. Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 6: Интегрированные уроки. Научно-практич. пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. – Ростов–н/Д: Изд-во «Учитель», 2008. – 256 с.

ПРОВЕДЕНИЕ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ В 1920-1930 Х ГГ. НА ВОРОНЕЖСКОЙ ЗЕМЛЕ

Фошенко Наталья Николаевна.

г. Воронеж, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия имени И. С. Никитина», учитель истории и обществознания, foshenko2015@mail.ru.

Аннотация. Данная статья посвящена страницам построения социалистической индустриализации на территории Воронежской области. Статья представляет собой краткое изложение основных событий периода 1920-1930 х годов и применима в рамках курса краеведения. Данный материал можно рассматривать как урок лекция и использовать на уроках истории.

Ключевые слова: Индустриализация, социалистическое соревнование.

После завершения Гражданской войны 1917–1922 гг. Воронежская губерния находилась в тяжелом состоянии, особенно заводы и транспорт. Большинство заводов и фабрик не работали или работали не в полную мощность. Это привело к сокращению рабочих и снижению уровня жизни населения. В не менее тяжелом положении находилось сельское хозяйство, где большая часть полей заросли сорняком.

18-31 декабря 1925 г. - состоялся XIV съезд ВКП (б), где было принято решение на проведение социалистической индустриализации.

Индустриализация - превращение крупной промышленности в главный производящий сектор экономики. Руководствуясь главными целями индустриализации, воронежцы активно приступили к восстановлению хозяйства. Уже к 1923 году большая часть заводов и фабрик города работали бесперебойно [1, с. 45–47].

21 января 1924 года умер Владимир Ильич Ленин. Данную потерю горожане переносили очень тяжело. На всех крупных и малых зданиях, в деревнях, как и по всей стране, прошли траурные шествия. На собраниях трудовых коллективов громче звучали призывы усерднее трудиться в построении индустриализации и восстановлении хозяйства. Результатом такой работы стало то, что уже в 1926 году Воронежская губерния достигла довоенного уровня показателей в промышленности, а в 1927 году в сельском хозяйстве [7, с. 9].

В 1928 г Воронежская губерния была преобразована в (ЦЧО) центрально – черноземная область, в которую вошли прежние губернии: Тамбовской, Орловской, Курской и Воронежской, с главным административным городом Воронежем. Теперь главная задача Коммунистической партии после восстановления заводов и фабрик, это строительство новых крупных промышленных объектов и развитие новых отраслей на территории области. В 1934 г ЦЧО была разделена на две области: Курскую и Воронежскую, а в 1937 г выделились Орловская и Тамбовская области. Была проведена модернизация заводов имени Коминтерна, производивший экскаваторы. Во время Великой Отечественной Войны 1941–1945 гг. на его территории выпускали «катюши», наводившие ужас на немцев. До сих пор под заводом хранятся старинные коммуникации и бомбоубежище. Завод имени Ленина, бывший старейший завод имени Столя, был лидером воронежской промышленности. Завод имени Калинина построенный в 1933 году стал производить механические прессы для кирпичной промышленности. На заводе имени Дзержинского Ф. Э. с 1929 года производились не только паровозоремонтные работы, но и производили штамповочные изделия. Строились новые цеха, устанавливалась новая техника. В 1933 г на заводе имени Коминтерна был запущен новый сталелитейный цех. Накануне пуска цеха бригада электриков во главе с бригадиром Тихоновым добровольно работала 24 часа без отдыха, а обнаружив течь в нефтяном баке слесарь Катеринкин, забрался в бак и целую ночь работал стоя по колена в мазуте, чтобы устранить течь [2, с. 76].

1 июля 1931 г началось строительство одного из крупнейших химических заводов, для его постройки было задействовано 4 тысячи рабочих. Большая часть работ производилась вручную. Уже через год завод был построен, а в октябре 1932 г стали производить каучук. Шины, сделанные из данного каучука, устанавливались на многих советских автомобилях.

В 1933 г заработала крупная электростанция Вогрэс и завод «Электросигнал» выпускающий радиоприемники. В годы первой пятилетки 1928-1932гг заработал Подгоренский цементный завод в 1931 г. [4, с. 98–99].

Не отставала и пищевая промышленность. На территории области заработали мясокомбинаты в городах Лисках, Воронеже, Калаче, Россоше, Евдаковский маргариновый комбинат и один из крупнейших в стране Елань-Коленовский сахарный завод. Для работы на заводах необходимо было иметь квалифицированную рабочую силу, которая приходила из деревень и проходила профильные курсы переподготовки. К 1936 г. было подготовлено 1500 рабочих, более 500 инженеров [5, с. 135–137].

В период первых пятилеток по всей стране и на территории Воронежской области проводилось массовое социалистическое соревнование рабочих, с целью повысить производительность и укрепить дисциплину трудящихся. На многих предприятиях как в городах, так и в деревнях области создавались ударные бригады и цехи, где работали тысячи комсомольцев. Социалистическое соревнование помогало досрочно выполнять первые пятилетки.

В результате индустриализации в Воронежской области были построены новые промышленные объекты, возникли новые отрасли промышленности: машиностроение, химическая и радиотехническая. Воронежская область стала индустриальной [6,с. 209–211].

К сожалению, многие описанные выше предприятия не пережили реалии современности начиная с 1990х гг. На местах многих воронежских предприятий уже стоят торговые и развлекательные комплексы, но интерес к

истории данных крупных промышленных объектов среди историков и краеведов воронежской земли не уменьшается.

Библиографический список.

1. Арсеньев А. Центрально-Черноземный район. – М.: Изд-во «Плановое хозяйство», 1927. – 124 с.
2. Брук Б.Л. Производственные районы Воронежской губернии. – Воронеж, 1921. – 141 с.
3. Воронеж в документах и материалах. – Воронеж: Центрально-Чернозем. кн. изд-во, 1987. – 271 с.
4. Воронежский краеведческий сборник /Сост. А.И. Гайворонский. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1985. – 208 с.
5. Загоровский В.П. История Воронежского края от А до Я. – Воронеж: Центрально-Чернозем. кн. изд-во, 1982. – 311 с.
6. Ленин В.И. Полн. собр. соч. – Т.44. – С.9.
7. Электросигнальцы – Родине. Очерки истории завода /Под ред. проф. Л.С. Полнера. – Воронеж: Центр.ально-Чернозем. кн. изд-во, 1977. – 184 с.

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ВТОРОКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Богатырева Татьяна Леонидовна.

г. Красноярск, МАОУ СШ № 134, учитель-дефектолог, КГПУ им. В.П. Астафьева, студент 2 курса магистратуры по направлению подготовки «специальное (дефектологическое) образование» профиль «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», tati4536@mail.ru.

Беляева Ольга Леонидовна.

г. Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, канд. пед. наук., доцент кафедры коррекционной педагогики, tati4536@mail.ru.

Аннотация. В статье обозначена необходимость развития самостоятельности школьников с задержкой психического развития в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Описаны особенности самостоятельности школьников, которые влияют на их развитие.

Ключевые слова: инклюзивное образование, задержка психического развития, самостоятельность, учебная самостоятельность.

Гуманизация образования как одно из основных направлений работы современной школы призвана активизировать процесс становления самостоятельной личности, создания условий для самовыражения, подготовки учащихся к жизни. Это подразумевает формирование позиции студента как субъекта деятельности, способного самостоятельно устанавливать цели, выбирать пути, средства и средства для их реализации, организовывать, регулировать и контролировать их выполнение.

Концепция модернизации российского образования предъявляет новые социальные требования к школьной системе. Развивающееся общество нуждается в современных, образованных, предприимчивых людях, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора.

Самостоятельность как ответственное и активное поведение, независимое от посторонних воздействий, осуществляемое без внешней помощи, является основным вектором роста. Школа несет ответственность за один, но чрезвычайно важный аспект обучения самостоятельности детей: благодаря средствам образования у учащихся должна развиваться самостоятельность в образовании, поскольку они могут расширять свои знания, навыки и способности по собственной инициативе. Следовательно, проблема самостоятельности не может рассматриваться только в контексте фазы образования. Это проблема для всей школы. Выполнение задачи на следующих уровнях образования зависит от того, как заложить основы этой самостоятельности в начальной школе.

Несомненно, проблема развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста всегда была актуальной и нашла ответ в трудах ученых и преподавателей. Отечественные специалисты обращают внимание на проблему обретения независимости, из которых наиболее известны Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, Г. А. Цукерман. Они утверждали, что основным видом деятельности выступает учебная деятельность. Самостоятельность в учебной деятельности выражается, прежде всего, в потребности и умении самостоятельно мыслить, в способности ориентироваться в новой ситуации, самому видеть вопрос, задачу и найти подход к их решению [8].

Некоторые исследователи определяют самостоятельную работу как метод обучения (В. К. Буряк, Л. В. Жарова, А. В. Усова и др.), Другие - как форму организации учебной деятельности (Б. П. Есипов, М. М. Маро, Т. И. Шамова и др.). другие), третьи видят в этом средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность (Н.Д. Хмеля, Б.Ю. Зотов и др.) и т.д. Следует отметить, что развитие самостоятельности младших школьников в

учебной деятельности рассматривается редко. В Федеральном государственном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья подчеркивает важность развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста.

В связи с этим проблема исследования заключается в сущности понятия учебная самостоятельность младшего школьника, исследование ее особенностей и определение условий развития самостоятельности у второклассников с задержкой психического развития.

Проблемы, затрагивающие развития самостоятельности учащихся и условий их образования, стали наиболее актуальными в контексте введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В нем самостоятельность детей заявлена как результат освоения АООП НОО. Это связано с тем, что наиболее важной образовательной задачей в начальной школе является формирование учебной самостоятельности. Успех образования предполагает, что ребенок может способен легко разбираться в новых условиях, принимать ответственные решения, оставлять план себе также корректировать собственную работа.

Одним из наиболее важных принципов построения содержания и методов работы с детьми, согласно ФГОС НОО, является практической направленностью, предусматривает формирование универсальных учебных действий с помощью всех предметов, умение применять их с точки зрения решения образовательных задач, практической деятельности в повседневной жизни, умение работать с различными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и хорошо продуманная система выхода за пределы этих трех единиц в области словарей, научно-популярных книг и книг по искусству, журналов и газет, других источников информации; умение работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как

работа по самообразованию) [7].

Анализ психолого-педагогических исследований показывает разнообразие подходов к определению понятия «самостоятельность». Например, М.И. Махмутов определяет самостоятельность как интеллектуальные способности и умения учащегося, позволяющие ему учиться самостоятельно.

Н. А. Половникова считает, что стремление учащегося к усвоению знаний – это самостоятельность, более того, эта личностная черта проявляется в желании овладеть знаниями и методами деятельности в одиночку [2].

Н.Г. Алексеев считает, что самостоятельность как черта личности характеризуется двумя взаимосвязанными факторами: совокупностью знаний, умений и способностей, которыми обладает человек, и их отношением к процессу деятельности, их результатами и условиями реализации [1].

И.С. Кон понятие «самостоятельность» сразу включает в себя три взаимосвязанные характеристики: первая – независимость как способность принимать и реализовывать свои собственные решения без запроса со стороны других, вторая – ответственность, то есть готовность к результату ваших действий. ответить и третье – уверенность в реальной социальной возможности и моральной правильности своего поведения.

С. Ю. Головин самостоятельность связывает с активной работой мыслей, чувств и воли учащихся, потому что он считает, что самостоятельность - это личностная черта, которая проявляется в критичности, инициативе, правильной оценке и чувстве личной ответственности за поведение и действия. В этом двустороннем процессе развитие психических и эмоционально-волевых процессов становится необходимой предпосылкой для формирования независимых суждений и действий учащихся, а мнения и действия, которые развиваются в ходе самостоятельной деятельности, усиливают и формируют способность достичь успешного выполнения принятых решений, несмотря на возникающие трудности [6].

К. К. Платонов считает, что самостоятельность как волевое свойство

личности проявляется в умении планировать, анализировать и осуществлять свою деятельность без руководства посторонних и без их помощи [6].

М. В. Гамезо, И. А. Домашенко считают, что ориентационные и оценочные действия человека, связанные со способностью противостоять влиянию посторонних факторов, отвлекающих от достижения цели, а также критически оценивать советы и предложения других и действовать на основе их убеждений являются ведущими качествами, определяющими самостоятельность [5].

И. В. Гребенников и Л. В. Ковинько определяют самостоятельность, как одно из ведущих качеств человека, проявляющееся в умении ставить и достигать своих целей, одновременно нести ответственность за свою деятельность. Педагоги обращают внимание на активность этого качества.

Л. П. Федоренко рассматривает самостоятельность «как волевое качество, выражающееся в умении сознательно направлять свою учебную трудовую и общественную деятельность, свое поведение, соответственно собственным взглядам и убеждениям, преодолевая препятствия на пути к достижению поставленной цели».

Из всех вышеприведенных рассуждений следует, что самостоятельность является важной характеристикой человека не только как личности, но и как субъекта деятельности.

Некоторые ученые в области психологии определяют самостоятельность как свойство, которое характеризует определенную сторону личности, например, качество воли, качество ума или мысли. Так, известный психолог А. Г. Рубинштейн понимает самостоятельность воли как «несоответствие влияниям и предложениям других людей, когда человек сам видит объективные основания для этого, а не наоборот» [5].

Т.Н. Тищенко полагает, что самостоятельность – это сознательная деятельность, которая осуществляется без посторонней помощи и приносит часть своего личного.

Самостоятельность детей чаще всего рассматривается, как способность

ребенка действовать без помощи взрослого. Ребенок становится самостоятельным, овладев определенным содержанием, средствами и методами действия. Отличительной чертой самостоятельности младших школьников является организованность. Детская инициатива призвана действовать по своему усмотрению, несмотря на просьбы взрослых. В этом возрасте ребята могут руководить своей инициативой, чтобы лучше и быстрее выполнять поставленную перед ними задачу или свой план в соответствии с требованиями старших. По мнению психологов, дети школьного возраста проявляют самостоятельность в подражании и репродуктивной деятельности. Формирование самостоятельности в школьном возрасте часто происходит ровно. Как правило, этот процесс сложен в подростковом возрасте.

В.Е. Сыркина полагает, что развитие самостоятельности учащихся происходит в разных направлениях, в зависимости от специфики школьных предметов, например, независимость, приобретаемая учащимся, изучающим природу, отличается от той, которая развивается на курсах технологии.

Л.П. Аристова понимает самостоятельность как проявление способностей личности ученика в деятельности, осуществляемой без вмешательства со стороны [2].

Л.В. Мардахаев под активной самостоятельностью понимает интеллектуальные способности ученика и его способность самостоятельно определять основные и второстепенные характеристики предметов, явлений и процессов, а затем раскрывает суть новых понятий посредством абстракции и обобщения.

Рассмотрим понятие «учебная самостоятельность» с разных точек зрения. По мнению Г.А. Цукерман учебная самостоятельность «является характеристикой субъекта образовательной деятельности, способного самостоятельно выходить за пределы своей компетенции и искать общие способы действий в новых ситуациях». Ученик, который знает, как учиться и учиться, отличается тем, как он передает знания и навыки от учителя к ученику. Хорошо обученный и легкий в освоении как учебный объект. Кто умеет

учиться, тот может учить сам, то есть быть активным началом учебной деятельности, этой самой деятельностью.

Н.В.Виноградова пишет, что учебная самостоятельность школьника – это его способность ставить различные учебные задачи и решать их вне поддержки и мотивации извне. Потребности ребенка в самостоятельности реализуются через его познавательную деятельность, интерес, творческую направленность, инициативу, умение ставить цели и планировать свою работу.

М.П.Кашин отмечает, что самостоятельность в учебной деятельности подразумевает способность к рефлексии (например, способность осознать, чего не хватает, понять то, что известно, идентифицировать проблему как новую) и способность исследовать (двигаться вперед независимо, спросить кого-то, кто знает и знает, как и проконсультироваться с источниками информации).

Характеризуя самостоятельность учащихся начальной школы, не следует забывать, что их проявление все еще нестабильно и носит ситуационный характер. Стремление к энергичной активности и самостоятельности определяется характерными чертами психики младшего школьника: эмоциональность, чувствительность, мобильность, а также внушаемость и подражание. Мы также должны помнить об импульсивности детей, то есть о склонности действовать незамедлительно под воздействием непосредственных импульсов, импульсов по случайным причинам, не задумываясь и не взвешивая все обстоятельства. Младшие ученики эмоциональны, они не знают, как сдерживать свои чувства и контролировать свои проявления. Кроме того, они выражают радость, грусть и страх прямо и открыто. Школьники характеризуются большой эмоциональной нестабильностью и частой сменой настроения, поэтому самостоятельность является очень важным качеством воли. Следует помнить, что чем меньше ученик, тем слабее его способность действовать независимо, он все еще не знает, как себя контролировать, поэтому он подражает другим. Поэтому важно, чтобы примеры поведения учителя и окружающих людей были положительными.

Таким образом, учебная самостоятельность школьника – это его умение

ставить перед собой различные учебные задачи и решать их вне опоры и побуждения извне. Потребности ребенка в самостоятельности реализуются через его познавательную активность, интерес, творческую направленность, инициативу, умение ставить перед собой цели и планировать свою работу.

Л.С. Выготский неоднократно подчеркивал, что дети младшего школьного возраста с задержкой психического развития (при сохранном интеллекте) не могут самостоятельно организовать свою деятельность: им сложно планировать и изолировать свои этапы, и они не могут оценить результаты. Значительно ослаблены: внимание, импульсивность, отсутствие интереса к улучшению своих показателей. Задачи, которые должны быть выполнены в соответствии с устными инструкциями, особенно сложны. С одной стороны, дети подвержены повышенной утомляемости, с другой стороны, они очень раздражительны, склонны к эмоциональным вспышкам и конфликтам и часто просто перестают выполнять свою деятельность [4].

Преподаватель имеет большие возможности для развития самостоятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности: общественные задания, помощь одноклассникам, коллективные дела: все это должно быть организовано так, чтобы не заменить инициативу детей, а дать. У школьников появилась возможность показать свою самостоятельность.

Библиографический список.

1. Алексеев Н.Г. Философские основания рефлексивного подхода // Рефлексивный подход к психологическому обеспечению образования. – Ярославль: Образование, 2016. С. 13–14.
2. Аристова Л.В. Активность учения школьника. – М.: Просвещение, 2008. – 138 с.
3. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и решения современности. Методические рекомендации для начинающих специалистов; отв. ред. Е.А. Черенёва. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 172 с.

4. Выготский Л.С. Лекции по психологии. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 136 с.
5. Рубенштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2 т./ Серия «Мастера психологии». – СПб.: Питер, 2010. – 712 с.
6. Платонов К. К. Занимательная психология. – 5-е изд. исправ. – М.: РИМИС, 2012. – 288 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://fgos.ru/>.
8. Цукерман Г.А., Чудинова Е.В. Диагностика умения учиться. – М.: Author's club, 2016. – 60 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Ледкова Оксана Юрьевна.

г. Челябинска, МАОУ СОШ №56, педагог-психолог, руководитель городского методического объединения педагогов-психологов образовательных организаций г. Челябинска, ledkova@bk.ru.

Аннотация. Практика показывает, что наиболее плодотворным периодом начала активной работы с детьми, в направлении развития творческого потенциала, является младший школьный возраст. В статье описана специальная работа педагога-психолога по развитию творческого потенциала, проводимая средствами искусства (арт-терапия, игротерапия, музыка-терапия, художественно-творческая деятельность учащихся). Основой работы является разработанная специальная программа, направленная на развитие творческого потенциала, где основным условием развития творческой личности, является организация взаимодействия детей и взрослых в соответствии с такими принципами гуманистической психологии, как: безоценочность, принятие других, безопасность, поддержка.

Ключевые слова: психологическое сопровождение, творческий потенциал, творческая одаренность, развитие творческого потенциала младшего школьника.

Развитие творческих потенциалов учащихся является одним из основных запросов, которые жизнь предъявляет к современному образованию. Для того, чтобы успешно жить и действовать в современном мире, необходимо быть постоянно готовым к изменениям, сохраняя при этом свою неповторимость.

Таким образом, развитие творческих способностей становится одной из основных задач психологического сопровождения современной школы.

Рассматривая и изучая вопросы творческой одаренности, многие ученые исследователи, такие как, Д. Б. Богоявленская, А. Н. Лук, А. Я. Пономарев, М. Г. Ярошевский, Дж. Гилфорд, С. Медник, П. Торренс и др. отмечают следующие особенности одаренных людей и детей в частности:

1. Одаренных отличает высокая чувствительность во всем, у многих высоко развито чувство справедливости; они способны чутко улавливать изменения в общественных отношениях, новые веяния в науке, культуре, технике.
2. Познавательная непрекращающаяся активность и высоко развитый интеллект, дают возможность получать новые знания об окружающем мире. Творческие способности влекут их к созданию новых концепций, подходов, теорий.
3. Большинству одаренных свойственны большая энергия, целеустремленность и настойчивость, которые в сочетании с большими знаниями и творческими способностями позволяют претворять в жизнь массу интересных идей и значимых проектов.

При обсуждении проблемы творческих способностей прежде всего, встает вопрос о их критериях. В лаборатории Психологического института РАО, анализируя научную литературу и ответы экспертов, пришли к выводу, что основными критериями творческой являются следующие особенности:

- ✓ высокая самооценка;
- ✓ открытость новым идеям;
- ✓ устойчивость к неопределенности;
- ✓ независимость;
- ✓ умение чувствовать проблему;
- ✓ гибкость.

При выявлении детей с незаурядными умственными и творческими возможностями встает проблема, чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию.

В традиционных системах образования, в том числе и в российской, главным показателем успешности ребенка в школе является оценка. Не мешает ли сам факт возможного оценивания свободе самовыражения? По мнению американского психолога Карла Роджерса, для творческой самореализации личности необходимы два условия: психологическая свобода и психологическая безопасность, как один из главных компонентов.

Почему выбран для работы младший школьный возраст? Практика показывает, что наиболее плодотворным периодом начала активной работы с детьми, в направлении развития творческого потенциала, является младший школьный возраст, и здесь особенно эффективна специальная работа по развитию творческого потенциала, проводимая средствами искусства – арт-терапия, игротерапия, музыка-терапия, художественно-творческая деятельность учащихся.

Рассматривая возрастной этап начального школьного образования, следует отметить, что младший школьник – существо эмоциональное. Чувства господствуют над всеми сторонами его жизни, придавая им особую окраску. Ребенок полон экспрессии – его чувства и в жизни, и в творческой деятельности быстро и ярко вспыхивают, и также быстро могут угасать - здесь важную роль играет педагог. Именно при межличностном взаимодействии учитель проявляет чуткость, бережность, понимание к ребенку и к продуктам его творческой деятельности.

Эмоциональность детского мышления заключается и в том, что дети очень живо переживают все, над чем им приходится думать. Поэтому, учителю нужно учитывать различные проявления индивидуальности ребенка, стимулировать оригинальные решения, способность к выдвижению новых, нестандартных идей.

Важным фактором развития творческого потенциала является наличие творческой мотивации, стремление к новому, и здесь учитель может стимулировать потребность в творческом самопроявлении у ребенка, помочь расширить мыслительные горизонты детей, увидеть необычное в обычном,

помочь предложить что-то новое, необычное, нестандартное, то есть воспитать творческую личность и развить творческий подход к жизни.

Для формирующего эксперимента была разработана специальная программа, направленная на развитие творческого потенциала, где основным условием развития творческой личности, является организация взаимодействия детей и взрослых в соответствии с такими принципами гуманистической психологии, как: безоценочность, принятие других, безопасность, поддержка.

Главная цель программы заключается в следующем – развитие творческого потенциала детей, то есть формирование у ребенка умений управлять процессами творчества – фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных ситуаций.

В соответствии с целями исследования поставлены следующие задачи:

- 1) стимулирование нестандартных, интересных, оригинальных идей ребенка;
- 2) развитие творческого мышления детей через показатели: гибкости, беглости, точности, оригинальности;
- 3) развитие личностного потенциала ребенка – формирование позитивной самооценки детей, путем максимального принятия высказываний и идей ребенка, позитивное подкрепление любых ответов ученика.

Программа построена на принципах развивающего обучения, предложенного А. М. Матюшкиным: проблемность, диалогичность, индивидуализация.

Несмотря на наличие конкретного плана работы, в содержательную часть могут быть внесены изменения. В то же время программа состоит из трех основных блоков:

1. «Я – Я» (ребенок в общении с самим собой) – 8 занятий;
2. «Я – другие» (ребенок в общении с другими) – 11 занятий;
3. «Я – мир» (ребенок исследует этот мир) – 14 занятий.

Также, в данной программе заложены определенные правила, по которым ведется развивающая работа.

Правило успеха - это сильный стимул к дальнейшему совершенствованию. Постоянно создаваемая «ситуация успеха», повышенной самооценки, позитивное подкрепление всех идей и ответов ребенка.

Правило уникальности - любой результат – это продукт индивидуального или коллективного творчества и уже этим он интересен и уникален.

Правило эмоциональности - совместная работа в группе над созданием творческого образа с одной стороны, порождает эмоциональные переживания, а с другой, - облегчает их проявление. Чем шире возможности самостоятельного, эмоционального освоения ребенком окружающего мира, тем интереснее и разнообразнее будет потом его взрослая жизнь.

Правило сотворчества – это признание и принятие Другого; взаимодействие, вовлеченность в групповую деятельность; коммуникация в группе; решение общей для группы проблемы. Это решение состоит из компромиссов, которые в конечном итоге приводят к общему успеху.

Остановимся на конкретных развивающих приемах, использующих на уроках творчества, они похожи на те, которые, применяются в арт - или экспрессивной терапии – одном из направлений современной практической психологии. Прежде всего, это использование выразительных средств различных видов искусства – изобразительных, музыкальных, танца и движения. Психолог побуждает ребенка к творчеству, помогает найти наиболее подходящий для него способ самовыражения с тем, чтобы он попытался передать свое внутреннее состояние средствами какого-либо искусства. Основным способом, с помощью которого дети самовыражаются – является рисунок. По желанию ребенок может дополнить рисунок движением, танцем, музыкой, цветом, либо полностью заменить его на собственное личное «творение».

Результаты формирующего эксперимента показали следующее: 1) показатели творческого мышления повысились у 70% детей на 2–3 балла, у 20% на 1 балл, особенно показатели тщательность разработки (детализации) и гибкости творческого мышления; 2) самооценка повысилась у 88% участников

программы, что показали повторные измерения по шкале самооценки и личностные проективные техники. В ходе выполнения творческих заданий у детей укрепляется вера в собственные силы, развивается индивидуальность, автономность. Программа формирующего эксперимента способствует повышению творческой активности у детей и повышает их самооценку, что и доказывает гипотезу данного исследования.

Экспериментальная программа развития творческого мышления младшего школьника, доказывает свою эффективность и актуальность в психологической работе с обучающимися начального звена и будет продолжена на следующий учебный год в рамках реализации ФГОС НОО.

Библиографический список.

1. Асмолов А. Г. Психология индивидуальности. М.: Изд-во МГУ, 1986. – 486 с.
2. Бухвалов В.А., Алгоритмы активизации творческого мышления // Школьный психолог. – 2014. – № 4. – С. 36.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: «Просвещение», 2011. – 492 с.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. СПб.: Изд-во «Речь», 2018. – 312 с.
5. Калугин Ю.Е. Творческое воображение и его развитие. Челябинск: Нива, 2015. – 156 с.
6. Копьпин А. И. Практикум по арт-терапии. СПб.: Нева, 2018. – 156 с.
7. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. Вопросы психологии. 1989, № 6. – С. 24.
8. Психология одаренности детей и подростков. // под. ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия» 2014. – 213 с.
9. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М.: Академия, 2016. – 187 с.
10. Торренс П. Диагностика креативности. Методическое руководство. СПб.: Нева, 2014. – 211 с.

**ГЕНДЕР И ГЕНДЕРНАЯ ДИСКРИМИНАЦИЯ:
ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ
К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЙ**

Сычева Вероника Андреевна.

г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», магистрант, ООО «Юмакс» региональный руководитель преподавания, veronica261194@gmail.com.

Иващенко Яна Сергеевна.

г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», д-р культурологии, доцент, профессор кафедры управления образованием, научный руководитель, iva_ya@mail.ru.

Аннотация. В данной статье представлен обзор теоретических подходов к понятиям «гендер» и «гендерная дискриминация». Рассмотрена история происхождения терминов, распространенные точки зрения, противоречия в подходах. Приведены два ключевых взгляда на понятия «гендер»: биологический и социальный.

Ключевые слова: гендер, гендерные стереотипы, гендерная дискриминация.

Современный мир все больше направлен на сглаживание противоречий между различными социальными группами. В управлении персоналом, педагогике, политике говорится об отказе от дискриминации по различным признакам. Одной из форм дискриминации является дискриминация по принципу пола, называемая «гендерная дискриминация». Однако если более подробно разобраться с данными терминами, можно прийти к выводу, что они означают несколько разные явления. В данной статье рассматриваются

существующие подходы к понятию гендера и гендерной дискриминации, а также ситуации употребления данных терминов.

Профессор МГУ Александр Гельевич Дугин отмечает, что понятие «гендер» происходит от латинского *gender* (род), но при этом оно не равнозначно по своему смыслу понятию «пол». И если пол включает в себя какие-либо анатомические признаки и различия, то гендер более узконаправлен и используется в социологии и социальной психологии для подчеркивания особенностей поведения человека в обществе и того, как он воспринимается окружающими. При этом интересным является мнение А. Г. Дугина о том, что понятие гендера само по себе плеоназм, так как, с точки зрения структурной социологии, пол и так представляет собой понятие социальное [2].

Взгляды на происхождение термина неоднозначны. Согласно исследованиям М. В. Невежиной, впервые термин «гендер» возник благодаря работе американского психолога Роберта Столлера в 1960-х гг. Р. Столлер в своих исследованиях опирался на мнение, что биологический пол (англ. – *sex*) должен быть отелен от понятия социального пола (англ. – *gender*). Под гендером, согласно М. В. Невежиной, понимается «социальный пол», т. е. «социально детерминированные роли, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола» [5, с. 188].

Есть и иное мнение (Т. П. Горицкой), принадлежащее американскому исследователю, основоположнику гендерного подхода А. Реберу. Он в 1980-е гг. полагал, что термин «гендер» должен быть использован при обсуждении именно различий между мужчинами и женщинами [1]. Получается, что автор возвращается к биологическому подходу к определению гендера. Автор также отмечает, что под гендером должна пониматься «социально-биологическая характеристика, с помощью которой обобщаются существующие в обыденном сознании определения понятий «мужчина» и «женщина»». То есть, по мнению исследователя, данный термин несет в себе не только практическое, но и более философское значение [1].

Следующая точка зрения: понятие «гендерная роль» было введено в 1950-е гг. сексологом Дж. Мани [2]. Оно было необходимо для разграничения пола как фенотипа от иных сексуальных характеристик.

Существует множество других трактовок понятия «гендер». Среди них интересным представляется следующая точка зрения: гендер является одновременно и продуктом, и процессом. Это означает, что гендер как продукт представляет собой «сложившуюся в общественном и индивидуальном сознании систему гендерных представлений, норм, ролей». Если же рассматривать гендер как процесс, то логично говорить о действиях, ощущениях, чувствах, мыслях, которые связаны с «восприятием человеком себя как представителя своего пола, и которые нормируются одобрением или осуждением со стороны общества» [4, с. 88].

Если говорить об использовании данного термина в различных науках, то, например, в педагогике он начинает использоваться лишь с конца 1990-х гг. С этого времени понятие «гендер» стали применять в процессе описания «социальной составляющей взаимоотношений мужчины и женщины, «культурной маски» пола» [6, с. 23]. По мнению Л. И. Столярчук, введение данного понятия в обиход стало по-настоящему важным этапом в развитии комплексного изучения человека [6, с. 24].

Соответственно, все точки зрения относительно понятия «гендер» можно разделить на два ключевых подхода. Сторонники первого полагают, что оно должно быть отделено от понятия «пол», так как включает в себя именно социальные, а не врожденные (биологические) характеристики. Сторонники второго подхода, напротив, уверены, что не имеет смысла разделять понятия «пол» и «гендер», так как, по своей сути, они представляют одно и то же.

Стоит отметить, что в обыденном сознании понятия «пол» и «гендер» представляются синонимами, однако, на наш взгляд, это не совсем верно. Наиболее адекватным представляется мнение о том, что пол имеет исключительно биологическую природу, а гендер является характеристикой

социальной. Именно поэтому вместо термина «гендер» исследователями часто используется такое понятие, как «социальный пол».

С понятием «гендерная дискриминация» тоже не все так однозначно. Самая распространенная интерпретация сводится к значению притеснения кого-либо по гендерному признаку. Однако в обычной жизни чаще встречается мнение, что гендерная дискриминация – это дискриминация мужчин либо женщин (то есть дискриминация по признаку пола). Например, А. С. Шерстнев и А. В. Аникин в своем исследовании «Гендерная дискриминация в трудовых отношениях: экономический аспект» рассуждают на тему гендерного неравенства и гендерной дискриминации именно в контексте идеи равенства полов. И под трудовой гендерной дискриминацией авторы понимают, прежде всего, предпочтение, исключение, различие работников по половому признаку [7]. Д. Т. Караманукян в своей работе пишет, что гендерная дискриминация противоречит юридически закрепленному принципу равенства полов и рассуждает на тему дискриминации в отношении мужчин [3, с. 7]. На наш взгляд, в контексте рассматриваемых авторами проблем, правильным все же будет говорить не о гендерной, а о половой дискриминации.

Таким образом, трактовка понятия «гендер» неоднозначна. Часть подходов ориентирована на биологическую природу гендера, часть – на социальную; гендер связывают со стереотипами поведения, с сексуальной ориентацией. Сегодня этот вопрос по-прежнему остается дискуссионным и требует доработки, поскольку вопросы гендерной дискриминации поднимаются в наше время все чаще. В такой ситуации следует иметь непротиворечивый понятийный аппарат.

Библиографический список.

1. Горицкая Т.П. Гендерные особенности в подходах к управлению [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2015/06/01/gendernye-osobennosti-v-podhoda-k-upravleniyu> (дата обращения: 21.10.2020)

2. Дугин А.Г. Лекция №10. Социология пола (Структурная социология) // Центр консервативных исследований. Социологическая школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://konservatizm.org/konservatizm/sociology/140509120251.xhtml> (дата обращения: 21.10.2020)
3. Караманукян Д.Т. Законодательные предпосылки гендерной дискриминации в Российской Федерации // Вестник Омской юридической академии. – 2019. – Т. 16. – № 1. – С. 6–12
4. Макарова С.Н. Гендерные особенности поведения мужчин и женщин – менеджеров в организационных конфликтах // Вестник Московского университета имени С. Ю. Витте. Серия 1. Экономика и управление. – 2018. – №3 (26). – С. 86–90
5. Невежина М.В. Гендерная дискриминация в сфере труда: опыт борьбы на международном уровне // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. – 2018. – №3. – С. 187–193.
6. Столярчук Л.И. Методология целостности в понимании и реализации гендерного подхода в образовании // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2017. – №1. – С. 23–27
7. Шерстнев А.С., Аникин Шерстнев А.В. Гендерная дискриминация в трудовых отношениях: экономический аспект // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – № 4 (апрель). [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-koncept.ru/2019/194023.htm>. (дата обращения: 21.10.2020)

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ «ГРУППЫ РИСКА»

Топал Ирина Александровна.

г. Лесосибирск, Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета, факультет психолого-педагогическое образование, кафедра психологии развития личности, студентка, zolotareva121083@mail.ru.

Аннотация. В статье анализируются психолого-педагогическая литература с целью изучения понятия подростки «группы риска». Психологические особенности подростков, находящихся в «группе риска», причины и факторы асоциального поведения. Описаны социально-педагогическая работа с подростками «группы риска» и проведение экспериментального исследования с выявлением типа акцентуации характера подростков, находящихся в «группе риска». Обнаружены главные черты этого типа. Обозначены задачи социального педагога с подростками «группы риска». Выявлены особенности социально-педагогической профилактики. Обозначена центральная идея системы занятий.

Ключевые слова: Дети «группы риска», отклоняющее поведение, социально-педагогическая работа, социальный педагог, трудновоспитуемые

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы показывает, что на сегодняшний день общепринятое понятие подростки «группы риска» отсутствует. Несмотря на это, большинство авторов сходятся во мнении, что к данной категории можно отнести подростков, у которых затруднён процесс психосоциальной адаптации, по объективным (тяжёлая жизненная ситуация, наличие хронических заболеваний, алкоголизм, наркомания в семье) и

субъективным (психофизические и психофизиологические предпосылки) факторам. В «группы риска» входят дети и подростки из-за разнообразных показателей: генотипические особенности и врождённые дефекты; социальные условия; особенности развития личности – подростки с «социальным риском» нарушений возрастного психического и личностного развития. Также одним из признаков «группы риска» является девиантное поведение подростков – специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним. При этом само понятие подростки «группы риска» несёт в себе, как негативный, так и позитивный смыслы: с одной стороны, сюда относятся подростки с высокой вероятностью психосоциальной дезадаптации; с другой стороны, можно говорить о благоприятном прогнозе их развития при оказании им своевременной квалифицированной помощи, снижающей риск развития асоциального поведения у данной категории.

Подростковый возраст – самый трудный и сложный возраст среди всех детей – это фаза личностного развития. Он характеризуется интенсивным процессом психического и личностного развития, физического созревания подростка. Изменения, которые происходят с ним, осуществляются и переживаются, в нем формируется новый образ самого себя, укрепляется его самооценка. На развитие в этот период существенное влияние оказывает полное взаимодействие подростка со сверстниками, отношения со взрослыми в школе и в семье, основанные на его усыновлении, что является важной предпосылкой его психического здоровья в настоящем и будущем.

В настоящее время существуют значительные различия между специалистами в определении того, что означает термин «группа риска». В «группы риска» включают детей и подростков из-за широкого спектра показателей. Это могут быть врожденные дефекты, инвалидность, особенности развития личности – подростки с психическими расстройствами и возрастным развитием личности. Также одним из признаков «группы риска» является

девиантное поведение подростков – особый способ изменить социальные нормы и ожидания, демонстрируя ценностное отношение к ним.

Задача социального педагога состоит в том, чтобы выявить учащихся «группы риска» путём психологической диагностики, определить причины отклоняющегося поведения, проводить просветительно-профилактическую работу, консультирование, работать над устранением этих причин.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №1» г. Лесосибирска Красноярского края с целью изучения психологических особенностей подростков «группы риска». В исследовании принимало участие две группы подростков в возрасте 14–16 лет, в количестве 24 человек: 12 из которых относятся к категории «группа риска», 12 подростков были отнесены к группе условно благополучных подростков. Критериями благополучия подростков были такие характеристики, как успеваемость в школе выше среднего (то есть преобладание «хороших» и «отличных» оценок в образовательной деятельности), мнение учителей и социальных педагогов об отсутствии нарушения поведения и деятельности.

Проанализировав результаты экспериментального исследования психологических особенностей подростков, находящихся в «группе риска», мы пришли к выводу, что эти молодые люди имеют более выраженные черты личности: эмоциональную нестабильность, беспокойство, тревогу, нечестность, повышенную тревогу и напряжение, которые отличают их от подростков условно благополучных. Подростки, как правило, относятся к людям подозрительным и осторожным, основываясь на убеждении, что другие намерены причинить им вред. У большинства молодых людей в «группе риска» преобладают эпилептоидные акцентуации. Главной характеристикой такого рода является склонность к состояниям гневного, унылого настроения с постоянно нарастающим раздражением и поиск объекта, на котором зло может быть побеждено. Аффективная взрывчатость характерна. Лидерство проявляется в желании править сверстниками. Склонны к азартным играм. Эпилептоидная акцентуация является почвой для острых аффективных

реакций, ситуативно обусловленных нарушений поведения, ранней алкоголизации.

Особенности социально-педагогической профилактики проявляются в том, что она направлена на содействие формированию установок, позитивных ценностей. Для предотвращения девиантного поведения используются различные профилактические методы работы: информация, групповые дискуссии, упражнения, ролевые игры, моделирование эффективных социальных моделей поведения. Активное обучение социально значимым навыкам, проводимое социальным педагогом, успешно осуществляется в таких формах, как обучение навыкам самоконтроля, безопасного поведения, изменения себя и окружающей среды; устойчивость к негативному социальному воздействию. В процессе развивается отношение к девиантному поведению, развивается способность говорить «нет» в случае давления со стороны сверстников и формируются навыки принятия решений.

Центральная идея системы занятий заключается в реализации систематического социально-педагогического воздействия, направленного на укрепление психического здоровья и достижение психологического комфорта, развития и стабилизации факторов стабильности и личностного роста.

Целью системы занятий является всесторонняя поддержка подростков «группы риска»: формирование личностных нравственных качеств, а также умение организовывать здоровый образ жизни и предотвращать девиантное поведение.

Библиографический список.

1. Алапаев Д.М. Подростки XXI века // Д.М. Алапаев. – М.: ВАКО, 2014. – 702 с.
2. Басалаева Н.В. Сопровождение подростков «группы риска» в условиях сельской местности // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64–1. – С. 302–304. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41194812> (дата обращения 12.07.2019).

3. Васильченко А. С. Подростки «группы риска»: особенности личности и пути коррекции / В сб.: Миссия современного преподавателя: духовность, патриотизм, профессия. – 2015. – С. 90–91. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24418154> (дата обращения 22.09.2019).
4. Гарашкина Н. В. Социально-педагогические технологии в работе с детьми «группы риска» // Н. В. Гарашкина, А. А. Дружинина // В сб.: Технологии социальной работы с молодёжью. – 2018. – С. 167–174. [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37016515> (дата обращения 12.07.2019).
5. Зырянова, А. В. Психолого-педагогическая работа по профилактике девиации среди подростков «группы риска» // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63–4. – С. 284–288. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37950794> (дата обращения 19.07.2019).
6. Топал И. А. Социально-педагогические аспекты работы с подростками «группы риска». // Международный научный обзор проблем философии, психологии и педагогики. – 2020. [Электронный ресурс]. – URL: <https://scientific-conference.com/grafik.html> (дата обращения 21.07.2019).

ТОКСИКОЗЫ БЕРЕМЕННЫХ

Болдырев Дмитрий Михайлович.

г. Красноярск, родильный дом №2, женская консультация №2, врач акушер-гинеколог, doctorgin@List.ru.

Аннотация. Токсикоз беременных – патологическое состояние, возникающее в период вынашивания плода. Причины токсикоза. Режим дня беременных. Профилактика токсикоза. Питание беременных и гигиена.

Ключевые слова: гинекология-акушерство, токсикоз, режим дня, профилактика токсикоза.

Токсикоз беременных – патологическое состояние, возникающее в период вынашивания плода, которое часто сопровождается тошнотой и позывом к рвоте. Для одних он может пройти практически без симптомов, для других – стать причиной госпитализации. Многие под токсикозом понимают только тошноту и рвоту, но в медицине значение термина гораздо шире. Во время беременности может появляться обильное слюнотечение, различные виды дерматозов, икроножные судороги, ломкость костей и другие симптомы.

Что такое токсикоз беременной?

В переводе с греческого термин «токсикоз» обозначает «ядовитый». Он возникает вследствие реакции иммунной системы на вредные вещества или экзогенные токсины, вырабатываемые в организме. Вынашивание плода не является токсическим или патологическим процессом, поэтому американские врачи называют это состояние Nausea and Vomiting of Pregnancy, что в переводе с английского обозначает «тошнота и рвота беременных» [7, с.14].

Повышение гормонального фона и изменение состояния нервной системы между собой взаимосвязаны. Перестройка сказывается на состоянии и работе

других органов и систем. Согласно статистике, симптомы токсикоза встречаются у 70-80% беременных. Они свидетельствуют о правильном протекании беременности, но не считаются нормой. К первым признакам относят:

- общую слабость, сонливость, головокружение;
- обострение вкусовых ощущений и обоняния;
- резкие перепады настроения, цефалгия;
- повышенное слюноотделение, тошнота;
- позывы на рвоту, рвота, потеря веса.

Различают ранний и поздний токсикоз. Ранний токсикоз появляется в сроке 2-6 недель и может длиться до 14 недели беременности. Поздний токсикоз называют гестозом, он возникает после 26–28 недели. Неприятные ощущения на ранних сроках сильнее всего беспокоят в первой половине дня, чаще в утренние часы натощак. С увеличением срока беременности симптомы постепенно ослабевают. В другое время суток симптомы выражены очень слабо или полностью отсутствуют. Такое состояние не влияет на образ жизни женщины [15, с. 18].

При легком течении рвота может проявляться до 5-6 раз в сутки. Она сопровождается периодическим подташниванием разной интенсивности или постоянной тошнотой. Рвота может появиться неожиданно на неприятные запахи либо в процессе употребления пищи, особенно натощак. Такое состояние не вызывает сильную потерю веса. Беременная перестает набирать вес или теряет до 3% массы, имеющейся до беременности.

Обильное слюнотечение в качестве самостоятельного симптома появляется редко. Обычно оно является вторичным признаком при тошноте и рвоте. Из-за частого слюнотечения организм теряет жидкости от 1 л и больше, что постепенно приводит к обезвоживанию. Снижается количество белка в организме. Такое состояние негативно сказывается на психическом состоянии беременной.

При тяжелом течении рвота появляется 10-20 раз в сутки. Она сопровождается общим ухудшением самочувствия. С рвотными массами организм теряет большое количество жидкости, что приводит к потере жидкости организмом, снижению количества мочи и запору. Появляется общая слабость, кожа бледнеет, становится сухой. Снижается артериальное давление, падает частота пульса.

При тяжелом токсикозе женщина теряет свыше 10% массы, примерно от 8-10 кг. Длительное течение приводит к нарушению обмена веществ, которое проявляется к нарушению кислотно-щелочного, белкового, водного, жирового, солевого и витаминного баланса. Это приводит к сбою в работе желез внутренней секреции [4, с 31].

Эмбрион получает меньше кислорода и питательных компонентов, что приводит к нарушению развития его органов и систем, которые активно закладываются в раннем сроке. Тяжелое течение токсикоза требует диагностики и стационарного лечения, иначе высока вероятность самопроизвольного выкидыша или замершей беременности.

В период токсикоза обостряются хронические заболевания. Частая рвота сказывается на работе желудка и кишечника, провоцирует обострение гастрита и других желудочно-кишечных заболеваний. К группе риска относятся будущие мамочки, перенесшие воспалительные заболевания половых органов и несколько аборт, включая проведенные по медицинским показаниям.

Причины токсикоза.

В раннем сроке беременности происходит активная гормональная и иммунная перестройка организма. Эмбрион воспринимается организмом как чужеродный агент. Чтобы не произошло отторжение, происходит блокировка соответствующих звеньев иммунной системы. Благодаря активной выработке гормона гонадотропина, который отвечает за перестройку организма. На выраженность признаков токсикоза влияет наследственность. Если в роду по женской линии токсикоз проявлялся выраженно, то и у потомков высока вероятность яркого проявления [3, с.314].

Высок риск токсикоза во время формирования плаценты, защищающей организм плода от различных инфекций. До того времени, пока плацента не может полноценно функционировать, токсины женский организм выводит самостоятельно, выполняя двойную нагрузку. Ярче симптомы появляются у лиц с пониженным иммунитетом, при частых стрессах, нарушении режима дня, недосыпании, употреблении алкоголя, курении.

Поздний токсикоз возникает в третьем триместре, после 28 недели, но может встречаться и во втором триместре, в сроке 16–20 недель. Вещества, образующиеся в планете в большом количестве, наносят вред кровеносным сосудам. У беременной в тканях задерживается жидкость, возникают отеки, появляется белок в моче. При легком течении самочувствие беременной не ухудшается. Чтобы вывести лишнюю жидкость из организма, повышается давление в артериальных сосудах, вызывая нарушение свертываемости крови. Высок риск тромбоза. К группе риска относят женщин:

- с первой или многоплодной беременностью;
- женщин старше 35 лет и до 19 лет;
- беременных с избыточным весом;
- при резус-конflikте;
- при наличии хронических болезней почек, сосудов и сердца;
- с сахарным диабетом, гипертонией, ВСД;
- при задержке развития плода;
- при наличии инфекций половой сферы.

На фоне хорошего самочувствия продолжается накапливание жидкости в тканях, вследствие этого беременная активно набирает избыточный вес. Отекают не только конечности и лицо, но и внутренние органы и плацента. Отечная плацента не способна доставлять необходимое количество кислорода, что приводит к нехватке кислорода у плода. Об отеке головного мозга свидетельствует головокружение, черные «мушки» перед глазами, заторможенность и сонливость. Эти симптомы являются опасными, они

появляются за несколько минут до начала судорог, но могут возникнуть и за несколько часов до начала приступа.

Симптомы, свидетельствующие о скором наступлении судорог, называют преэклампсией, судороги – эклампсией. Приступ очень опасен для матери и плода. На фоне судорог часто возникает почечная и печеночная недостаточность, инфаркт, инсульт, отек легких, отслойка сетчатки глаза. Опасность для плода заключается в высокой вероятности отслойки плаценты, задержке развития плода и последующим перинатальным патологиям. На фоне хорошего самочувствия эклампсия развивается в кратчайшие сроки, поэтому гестоз опасен для матери и плода [9, с.26].

К медицинской помощи прибегают в ситуации, когда рвота сопровождается пониженным давлением, сухостью кожи, неприятным запахом изо рта. Средняя и тяжелая степень токсикоза, а также гестоз, лечится успешно в условиях стационара медикаментозными препаратами. Самостоятельный прием лекарств недопустим.

Профилактика токсикоза.

Профилактикой раннего токсикоза является своевременное лечение имеющихся хронических болезней, включая заболевания мочеполовой сферы. Питание должно быть разнообразным, богатым витаминами и микроэлементами. Питаться рекомендуется небольшими порциями, не допускать переедания и голодания. Употребление щелочной негазированной воды в небольших количествах до 6 раз в день снижает симптомы токсикоза.

Профилактикой гестоза является полноценное питание в сочетании с контролем набора веса. Основой меню должны являться белковые продукты. Именно белок является структурным элементом в процессе формирования организма плода. При выведении избыточной жидкости при отеках часть белка выводится с мочой и по крови в ткани. Для профилактики отеков используют почечный чай, морс из клюквы, отвар шиповника, диуретики. Принимать средства народной медицины и лекарственные препараты необходимо строго по предписанию врача.

Режим дня.

Правильный режим дня является профилактикой токсикоза. В период всей беременности не следует отказываться от занятий спортом. Упражнения выполняют до появления ощущения легкой усталости. Они должны расслаблять и не приносить дискомфорт. Умеренность и регулярность физических нагрузок способствует тренировке мышц и подготавливает организм к родам [15, с. 44].

Самый простой вид физических нагрузок – ходьба пешком в течение 20–40 минут. Темп прогулок на свежем воздухе подбирают с учетом самочувствия и физической формы. Следует избегать длительного нахождения на солнце и жаркого периода. Оптимальным временем считаются вечерние часы по 2-3 часа ежедневно либо раннее утро. Даже во время пешей прогулки необходимо пить воду по требованию. Следует избегать прыжков, резких движений, в том числе связанных с кислородным голоданием, вибрацией, охлаждением, перегревом, ударами в живот. Обязательно нужно исключить велоспорт, конную езду, единоборства, поднятие штанг и гантелей, горные лыжи. Данные виды спорта могут спровоцировать выкидыш [2, с.36–41].

Здоровый сон позволяет восстанавливать силы. Во время беременности рекомендуется отдыхать ночью 9–11 часов и около 1–1,5 часа днем. Водные процедуры следует проводить дважды в день: утром и вечером. Утренний душ поможет проснуться и взбодриться, вечерний – расслабиться. Горячую ванну и сауну необходимо отменить. Атмосфера спокойствия и комфорта передается малышу через гормональную систему и органы чувств. Стрессы и переживания снижают защитные свойства плаценты, могут спровоцировать преждевременные роды.

Чтобы избежать тошноты по утрам, завтракать нужно через 30–50 минут после пробуждения. Приемы пищи распределить равномерно на 5–7 раз. После обеденного сна желательно выполнить упражнения для беременных согласно сроку. Нарушение режима, частые недосыпания, стрессы, беспорядочное питание приводят к гестозу в позднем сроке.

Работающие женщины должны стараться минимизировать длительное нахождение на ногах. По мере увеличения плода меняется точка равновесия, что приводит к увеличению нагрузки на ноги. Длительное стояние приводит к нарушению кровообращения в нижних конечностях, болевым ощущениям в ногах и варикозу. С 12 недели работодатель должен перевести беременную на более легкую работу. Нагрузка не должна превышать 30 часов в неделю, ночных смены не допускаются. Во время сидячей работы рекомендуется чаще менять положение тела, каждый час следует делать 10-минутный перерыв [2, с.19].

Не рекомендуется передвигаться самолетом. Поездки на дальние расстояния лучше осуществлять на поезде либо личном автотранспорте. В сроке после 28 любые поездки по большие расстояния нежелательны, а за 2 недели до родов следует отказаться от походов на большие расстояния как пешком, так и различными транспортными средствами. При передвижении на личном автотранспорте следует максимально удобно настроить положение сиденья. Ремень безопасности должен проходить вверху через плечо и под рукой, внизу – через бедра так, чтобы он не придавливал живот.

Длительность поездки на своей машине не должна превышать 1 час. При использовании общественного транспорта нельзя бежать за отъезжающим транспортом. Необходимо стараться занять сидячее место. Не следует передвигаться общественным транспортом в час пик, а также ограничивать поездки в период сезонных заболеваний и карантина.

Питание беременных и гигиена.

Современная медицина и диетология не располагает полной информацией об абсолютно правильном рационе беременной [8,с.12]. При построении меню важно учитывать срок беременности. В первом триместре организм адаптируется к новому состоянию, проходит гормональная перестройка. В меню следует включать больше овощей, зелени и фруктов, натуральных соков. Очень полезны цельнозерновые крупы. При раннем токсикозе облегчает состояние пророщенное зерно.

Во втором триместре допускается употребление калорийной пищи, но небольшими порциями без переедания. В меню следует добавить мясные блюда, яйца, бобовые, кисломолочные продукты. Из хлебобулочных изделий лучше выбирать хлеб из муки грубого помола, с отрубями, из пророщенного зерна или заварной черный хлеб. Мясо, рыбу и другую белковую пищу рекомендуется употреблять во время обеда. Эти продукты усваиваются дольше всего. На ужин лучше предпочесть кисломолочные продукты. Жареная пища способна вызвать изжогу.

В третьем триместре меню должно быть менее калорийным. В этот период плод активно набирает мышечную массу, а организм женщины подготавливается к родам. Сыр, сметану, жирное мясо и блюда, содержащие тяжелые жиры, кальций в большом количестве, а также кондитерские изделия следует исключить. Рекомендуется употреблять морепродукты. Согласно европейским исследованиям они способствуют правильному развитию головного мозга крохи.

В процессе готовки следует придерживаться щадящих режимов приготовления: запекания, отваривания на пару. Продукты нужно разумно сочетать. Если придерживаться правил раздельного питания, еда будет качественно усваиваться. Между белковой и углеводной пищей должно пройти 2 часа. Во время беременности следует потреблять 5–8 стаканов жидкости. Сюда входят соки, компоты, супы, молоко, вода. Питье используется организмом для обновления амниотической жидкости. При отеках часть напитков заменяют травяными сборами с легким диуретическим эффектом.

Чтобы пища полноценно усваивалась, необходимо придерживаться культуры питания. Прием пищи осуществляют в спокойной обстановке. Все продукты, в том числе содержащие жидкость, тщательно пережевывают. Рекомендуется употреблять свежеприготовленные блюда, не допуская повторного подогрева блюд несколько раз. Следует стараться избегать консервов, полуфабрикатов и готовых блюд пищевой промышленности.

Во время беременности организм работает с повышенной нагрузкой, поэтому через кожу активно выделяется пот и кожное сало. Чистоте коже следует уделять особое внимание. Гигиенический душ, выполняемый не менее одного раза в день, не только очищает поры, но и снижает нагрузку на почки и сосуды. По уходу за кожей лица и тела можно использовать специализированные средства для беременных или стандартную косметику при условии, что она не противопоказана при беременности. Следует помнить, что тип кожи может меняться.

Водные процедуры предполагают использование душа с теплой или слегка прохладной водой, обтирания полотенцем, смоченным в воде комнатной температуры. Запрещается выполнять аппаратные методики ухода за кожей, лифодренажный и тонизирующий массаж. Чтобы снизить вероятность возникновения стрий, используют косметический крем с витаминами А и Е для беременных. Они смягчают кожу, устраняют сухость, улучшают кровообращение.

Педикюр и маникюр рекомендуется выполнять регулярно. В сроке до 14 недель предпочтительнее гигиенические процедуры. Лаки и другие средства для ногтей в этот период желательно использовать только специализированной серии с лечебной целью. Для снятия лака пригодны очищающие средства без ацетона. Не рекомендуется наращивать ногти с использованием праймера. Его воздействие на плод не изучено.

Туалет интимных органов следует выполнять не реже 2 раз в сутки, а также после каждого эпизода дефекации. Промежность всегда должна быть чистой и сухой. Если на поздних сроках возникает учащенное мочеиспускание, гигиенические процедуры рекомендуется проводить после каждого похода в туалет. Согласно мнению зарубежных врачей физическая близость во время беременности запрещена в таких ситуациях в анамнезе:

- угроза выкидыша;
- выкидыш или роды раньше срока;
- низкое прилежание плаценты;

- истмико-цервикальная недостаточность;
- многоплодная беременность после 20 недель;
- кровянистые выделения из влагалища.

При отсутствии противопоказаний интимная близость допустима, но после 12 недель она возможна без давления на живот. С увеличением срока позиции следует менять, чтобы было удобно. Молочные железы обмывают теплой водой с детским мылом, обтирают жестким махровым полотенцем. Желательно носить не сдавливающий бюстгальтер из льна или хлопка с широкими бретелями. При сухости кожи и шелушении в области альвеол наносят детский крем. Для формирования сосков в чашечки бюстгальтера вкладывают салфетки из грубой льняной ткани.

Для ухода за зубами можно использовать только мягкую щетку, детскую зубную пасту либо пасту, способствующую минерализации зубов. Процедуры выполняют дважды в день осторожными движениями, не допуская травм десен. Рекомендуется в каждом триместре проходить обследование у стоматолога, чтобы исключить заболевания десен и зубов.

Библиографический список.

1. Айламазян Э.К., Мозговая Е.В. Гестоз: теория и практика. – М.: СпецЛит., 2008. – 272 с.
2. Акимова С. Гимнастика для женщин, ожидающих Чуда. Комплекс упражнений для беременных. М.: ЦРК АКВА, 1996. – 128 с.
3. Гринфилд М. Справочник по беременности от доктора Спока. Минск: Поппури, 2008. – 256 с.
4. Джок Т. Квинан, Чарльз ДЖ. Локвуд. Кэтрин. И. Спонг. Беременность высокого риска. Протоколы, основанные на доказательной медицине. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 560 с.
5. Динз Э. Ваша библия беременности. Обновленное издание. – М.: Кладезь, 2018. – 400 с.

6. Казанцева А.Ю. Беременность и фитнес. До и после родов. – Спб.: Нева; М.: Олма-ПРЕСС, 2003. – 9 с.
7. Корсак В.С., Громько Г.Л. Беременность и роды. Советы врача. – Спб.: Нева, 2003. – 11 с.
8. Лавриненко С. Питание вначале жизни. От беременности до 3-х лет. – М.: ЭКСМО, 2017. – 288 с.
9. Мозговая Е.В., Аржанова О.Н. Медикаментозная терапия и профилактика гестоза. Методические рекомендации. – М.: Н-Л, 2008. – 44 с.
10. Николаева Л., Ушакова Г. Первая беременность и первые роды. Руководство для врачей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 264 с.
11. Серз У., Серз М. Мы ждем ребенка. – М.: Крон-пресс, 1998. – 95 с.
12. Стрижаков А.Н., Игнатко И.В. Критическое состояние плода. Диагностические критерии. Акушерская тактика перинатата. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 176 с.
13. Сурикова Л.М. Быть мамой здорово! Беременность и первый год жизни малыша. – М.: «Времена», 2017. – 256 с.
14. Харкевич О.Н., Канус И.И., Буянова А.Н., Малевич Ю.К., Мухачев Б.В. Диагностика, профилактика и лечение гестозов. – Минск: Феникс, 2001. – 244 с.
15. Эйзенберг А., Муркофф Х., Хатавей С. В ожидании ребенка. Руководство для будущих матерей и отцов. – Минск: АСТ 1995. – 271 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Ница Олеся Андреевна.

г. Новосибирск, НГТУ НЭТИ, факультет Бизнеса, кафедра Менеджмента,
магистрант 3 года обучения, olesya_nica@list.ru.

Аннотация. Статья будет полезна специалистам и менеджерам-управленцам, занимающимся разработкой стратегии предприятия и контролем её реализации. В статье рассматриваются особенности разработки и реализации стратегии предприятия. Особое внимание уделено постановке цели, которая является основополагающей для формирования стратегии. Рассматривается необходимость наличия стратегического плана в деятельности любого предприятия. Также рассматриваются проблемы, возникающие при разработке и реализации стратегии предприятия, и причины ее неэффективной реализации.

Ключевые слова: стратегия предприятия, эффективное управление, кадровая политика, стратегическое планирование.

Российские предприятия существенно уступают западным в эффективности деятельности по причине неэффективной организации труда, дефицита навыков управления, отсутствия стратегии, позволяющей достигать цели [1]. Конкретная цель деятельности предприятия является основополагающим элементом, вокруг которого формируется стратегия. Цель должна быть высокой, чтобы быть конкурентоспособной, и в то же время реалистичной, чтобы быть достижимой. Основная сила стратегии заключается не в дополнительных ресурсах на развитие, а в изменениях, направленных на эффективное управление, повышение квалификации кадров, уровня организационной культуры.

Кадровая политика играет немаловажную роль в стратегии предприятия. Её цель состоит в выявлении потенциальных возможностей в сфере управления людьми, стабилизации рабочей атмосферы в коллективе; в снижении текучести кадров [2]. Особо важным элементом в реализации стратегических целей является мотивация персонала. Необходимо у всех руководителей и сотрудников сформировать внутреннюю потребность в достижении цели. В зарубежных компаниях в результате стратегического планирования обязательна разработка стратегической карты и системы сбалансированных показателей, которые включают в себя основные показатели эффективности и ответственных за их выполнение, а также значения этих показателей; инициативы компании для достижения ключевых показателей эффективности.

Процесс реализации стратегии может быть разделён на два больших этапа: процесс стратегического планирования – это выработка набора стратегий от базовой стратегии предприятия до функциональных стратегий; процесс стратегического управления, который заключается в реализации определённой стратегии во времени, пересмотр и актуализация стратегии в свете новых обстоятельств.

В [3] автор полагает, что первым этапом разработки стратегического развития предприятия является прогнозирование, необходимость которого обусловлена тем, что возможность появления ошибочного направления в стратегическом прогнозировании должна быть сведена к минимуму, так как будет стоить предприятию слишком дорого. Целью стратегического прогнозирования является разработка долгосрочных прогнозов, основанных на использовании статистического анализа, направлений и методов деятельности. Результатом стратегического прогнозирования будет план стратегического развития предприятия. Стратегические прогнозы направлены на решение общих задач, тактические прогнозы предназначены для решения определенной проблемы. По времени прогнозы могут быть оперативными (на срок до 1 месяца), краткосрочными (от месяца до года), среднесрочными (от года до 5 лет) и долгосрочными (свыше 5 лет).

Разработка эффективного стратегического плана развития требует от управляющих менеджеров высоких компетенций и навыков, поскольку предполагает не только расчет показателей хозяйственной деятельности компании, а еще прогноз динамики бизнеса с учетом рисков и возможностей, связанных с внешними и с внутренними факторами среды. Последовательность формирования такого плана универсальна для компаний любых масштабов [4].

Первым этапом разработки эффективного стратегического плана является анализ внешнего и внутреннего контекста организации (SWOT-анализ, построение матриц «Вероятность-Воздействие», формирование реестра рисков и возможностей). Второй этап - это разработка миссии и стратегий развития. Третий этап – выработка стратегических целей развития компании, т.е. критериев успеха (целевые показатели) и путей их достижения (бизнес-планы развития). Далее – разработка бизнес-плана деятельности компании на прогнозируемый период. Пятый этап формирования стратегического плана – обеспечение взаимосвязи между стратегиями, бизнес-планами развития и ресурсами организации. Такая взаимосвязь гарантирует успешную реализацию стратегического плана, т.к. целевые показатели стратегий компании привязаны к параметрам бизнес-плана развития, на основе которых планируются все бюджеты компании. В [4] автор подчеркивает необходимость систематической актуализации утвержденного плана, т.к. рыночная ситуация и внутренние процессы компании могут значительно меняться под воздействием факторов, которые не имели существенного влияния на момент разработки стратегического плана.

Понятие «стратегия» и ее понимание изменялось наряду с усложнением условий ведения бизнеса. На основе различных наиболее известных определений стратегии прослеживается, как по мере возрастания требований внешней среды изменялись принципы формирования стратегического поведения хозяйствующих субъектов. Одним из препятствий, возникающих на этапе разработки стратегии, является рассогласованность участников процесса разработки стратегии в понимании термина «стратегия». Согласованность

имеет особо важное значение при разработке стратегии. Невозможно согласовать стратегические цели и пути их достижения с собственниками и топ-менеджерами компании, если они непосредственно не участвуют в процессе их разработки. Важно избегать формальной разработки стратегии, а реализовывать стратегию не путем формального долгосрочного планирования. Стратегия требует продумывания, обсуждения, вызревания в процессе коллективной работы руководителей и собственников компаний.

Таким образом, разрабатываемая стратегия должна объединять в себе четко поставленные цели предприятия, поддерживать инициативы развития с использованием минимума ресурсов для достижения максимального результата, координировать управление бизнес-процессами, содержать план действий на перспективу, систему сбалансированных показателей, сформированную на основе стратегических целей предприятия.

Библиографический список.

1. Жемчугов А.М, Жемчугов М.К. Сильная стратегия предприятия. Разработка и реализация. // Журнал «Стратегический менеджмент» № 4 2014 с. 304.
2. Акимова Е.В. Какую стратегию выбрать для успешного функционирования предприятия? // Журнал «Планово-экономический отдел» – 2015 – № 9. [Электронный ресурс]. URL: https://www.profiz.ru/peo/9_2015/strategija_predprijatija/ (дата обращения 17.09.2020)
3. Самусева Н.А. Разработка стратегии предприятия на основе статистического анализа. // Журнал «Планово-экономический отдел» – 2011 – № 10.
4. Гребенников А.А. Разработка стратегического плана развития предприятия. Журнал «Планово-экономический отдел» – 2017 – № 10.
5. Коробейников О.П. Стратегическое поведение: от разработки до реализации // Менеджмент в России и за рубежом. – 2002. – № 3.

Научное издание

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

**МАТЕРИАЛЫ XIV ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(Новосибирск, 1 октября 2020 г.)**

Подписано в печать 17.10.2020

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Формат 60x84 1/16. Гарнитура «TimesNewRoman». Усл. печ. л. 3,95

Тираж 500 экз. Заказ 2910/20

Отпечатано: ООО «Союзник»

630005, г. Новосибирск, Демьяна Бедного, 55 оф. 115