

КУЗЬ Н.А.

**РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ
ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

рабочая тетрадь
для магистрантов педагогических вузов и обучающихся по программам
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации и профессиональной переподготовки)

Новосибирск

2020

УДК 372 (07)
ББК 74.104я7
DOI 10.38163/978-5-6043859-0-6
К 893

Рекомендовано
научно-методическим советом
АНО ДПО «Сибирь. Наука. Интеллект»

Редактор Голубева Мария Владимировна, старший лаборант ФГБОУ ВО «НГПУ»

Рецензенты:

Сорокина Е.Л., канд. пед. наук, доцент АНО ДПО «Сибирь. Наука. Интеллект»
Кузнецова Е.Б., канд.пед.наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВО «НГПУ»

Кузь, Н. А.

К Разработка и реализация вариативной части образовательной программы дошкольной образовательной организации: рабочая тетрадь для магистрантов педагогических вузов и обучающихся по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) / Н. А. Кузь. Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «Сибирь. Наука. Интеллект», 2020. – 38 с.

ISBN 978-5-6043859-0-6

В учебном издании (рабочей тетради) дается последовательное изложение методических материалов, способствующих самостоятельному освоению структуры и алгоритма проектирования части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части). Обучающиеся должны освоить профессиональные компетенции, соответствующие трудовому действию профессионального стандарта «Педагог»: участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

УДК 372 (07)
ББК 74.104я7
DOI 10.38163/978-5-6043859-0-6
К 893
ISBN 978-5-6043859-0-6

© Оформление. АНО ДПО «Сибирь. Наука. Интеллект»
© Кузь Н. А., 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Тема 1. Концептуальные основы проблемы вариативности дошкольного образования	6
Список литературы	12
Задания для самостоятельной работы	13
Тема 2. Программы, технологии и методические разработки - основа проектирования вариативной части основной образовательной программы дошкольной образовательной организации	15
Список литературы	25
Задания для самостоятельной работы	25
Тема 3. Базовый алгоритм разработки и реализации парциальных программ	28
Список литературы	33
Задания для самостоятельной работы	34
Заключение	38

ВВЕДЕНИЕ

Цель учебного издания (рабочей тетради): методическое обеспечение самостоятельной подготовки обучающихся к проектированию и управлению реализацией вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования.

Учебное издание ориентировано на усиление методической направленности подготовки педагогов дошкольного образования и овладения ими компетенцией, связанной с проектированием и реализацией основной образовательной программы для детей дошкольного возраста.

В результате освоения данного материала обучающиеся:

- систематизируют знания по проблеме вариативности дошкольного образования в РФ;
- изучат современные авторские вариативные программы, технологии и методические разработки в дошкольном образовании;
- овладеют способностью применять алгоритм разработки и реализации вариативной части основной образовательной программы дошкольной образовательной организации на примере проектирования авторских парциальных программ.

В рабочей тетради структурированы методические материалы, способствующие развитию профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в процессе создания части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений (на примере авторских парциальных образовательных программ для детей дошкольного возраста).

Описаны подходы включения парциальных программ в часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений: репродуктивный и творческо-поисковый. Дифференцированы понятия «авторская парциальная программа» и «модифицированная парциальная программа»; представлен алгоритм создания и апробации авторских парциальных образовательных программ для детей дошкольного возраста, включающий семь этапов: стратегический, аналитический, целеполагающий, организационно-деятельностный, апробационный, рефлексивно-оценочный, презентационный. Показан опыт Новосибирского государственного педагогического университета построения образовательных маршрутов профессионального роста педагогов дошкольного образования в процессе проектирования авторских парциальных программ: освоение дополнительных профессиональных образовательных программ (программ

повышения квалификации), научно-методического консультирования коллективов дошкольных образовательных организаций, обучение педагогов в магистратуре.

В качестве критериев эффективности подготовки, обучающихся к данному виду деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», а также самооценки обучающимися освоения профессиональных компетенций, могут быть предложены следующие:

- а) понимание роли и значения части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, в достижении эффективности деятельности дошкольной образовательной организации;
- б) сформированность способов деятельности по проектированию авторских парциальных программ;
- в) целостность представления об основной образовательной программе, ее структуре.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вариативность дошкольного образования – один из основополагающих принципов и направление развития современной системы образования в России.

Вариативность – это качество образовательной системы, характеризующее ее способность создавать и представлять обучающимся варианты образовательных программ, технологий, методик для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными возможностями и потребностями.

Вариативность образования нацелена на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования.

Вариативный образовательный процесс – это взаимосвязанная деятельность участников образовательных отношений по реализации целей образования, осуществляемых в условиях выбора содержания (в рамках государственных стандартов), средств и способов деятельности и общения, ценностно-смыслового отношения личности к целям, содержанию и процессу образования.

Согласно требованиям ФГОС ДО, ООП «...состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений» (Пункт 2.9.). Обязательной является та часть ООП, которая будет осваиваться всеми детьми каждой возрастной группы, поэтому она должна включать в себя содержание образовательной деятельности во всех пяти областях.

В наибольшей степени вариативность ООП ДО отражена в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Участники образовательных отношений, а именно: родители, социальные партнеры дошкольной образовательной организации (представители органов управления образованием, власти, бизнеса, общественных организаций и др.), а также проявившие собственную инициативу педагогические работники имеют право на участие в формировании вариативной части Программы, направленной на удовлетворение особых индивидуальных потребностей детей дошкольного возраста.

В Примерной ООП ДО парциальной программы определяются как программы, спроектированные для «...решения конкретной проблемы развития дошкольников, определенной образовательной области или технологии, методу деятельности...и предназначены для того, чтобы

дополнить программу и разработать ту часть ООП, которая создается участниками образовательных отношений».

Понятие «парциальные образовательные программы» употребляется в ФГОС ДО при описании структуры ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, - это «...выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках...».

Авторская парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста – это продукт профессиональной деятельности педагога, представленный в виде документа, определяющего вариативность содержания и условия реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, и отражающий уровень профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.

Процесс проектирования авторских парциальных программ является одним из условий развития профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования и позволяет интегрировать профессиональные знания из различных областей наук, опыт профессиональной деятельности и отражает творческий исследовательский потенциал автора (коллектива авторов).

Учебное издание

Кузь Наталья Александровна

**РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ
ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

рабочая тетрадь
для магистрантов педагогических вузов и обучающихся по программам
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации и профессиональной переподготовки)

Подписано в печать 18.09.2020

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Формат 60x84 1/8. Гарнитура «TimesNewRoman». Усл. печ. л. 4,65

Тираж 100 экз. Заказ 2209/20

Отпечатано: ООО «Союзник»

630005, г. Новосибирск, Демьяна Бедного, 55 оф. 115