

Федеральное агентство по образованию  
ГОУ ВПО «Новосибирский государственный  
педагогический университет»

**А. Я. КУЗНЕЦОВА**

**ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ:**

*Методологические основы фундаментализации  
образования*

Утверждено в качестве учебного пособия для аспирантов и студентов  
педагогических вузов Редакционно-издательским советом НГПУ

НОВОСИБИРСК 2007

УДК13(075.8)+316.7(075.8)+37.0(075.8)  
ББК 87.251.1 «73-1 + 60.561.9+74.00»вя73-1  
К 891

Рецензенты:

доктор философских наук *В.И.Разумов*  
доктор педагогических наук *И. Л. Беленок*  
кандидат философских наук *Ю.В.Пушкарев*

**К 891**      **Кузнецова, А. Я.** Гуманистическая философия образования. Идеи, категории, методология : учебное пособие для аспирантов и студентов педагогических вузов / А. Я. Кузнецова. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2007. – \_\_\_\_\_ с.

ISBN 978-5-6043858-2-1

В учебном пособии дается изложение содержания и исторического развития гуманистических идей философии образования. Раскрываются категориальный аппарат и роль рефлексивности в современной гуманистической философии образования. В пособии изложены методологические принципы науки и их генезис в контексте модели революционного развития науки. Освещается результат осмысления гуманистической ценности естественнонаучной картины мира и ее роли в образовании современного человека.

**УДК13(075.8)+316.7(075.8)+37.0(075.8)**  
**ББК 87.251.1 «73-1 + 60.561.9+74.00»вя73-1**  
**К 891**  
ISBN 978-5-6043858-2-1

© Кузнецова А. Я., 2007  
© ГОУ ВПО НГПУ, 2007

## ВВЕДЕНИЕ

Данное учебное пособие посвящено раскрытию идей современной философии образования, имеющих гуманистическое направление.

Современная философия образования – это самостоятельная область научных знаний, фундаментом которых являются объективные закономерности развития собственно образовательной сферы во всех аспектах ее функционирования.

Предметом философии образования как науки являются наиболее общие, фундаментальные основания функционирования и развития образования.

Структурно-аналитический подход к исследованию статуса любой научной системы знаний требует наличия в ней логической структуры в виде следующих компонентов:

- оснований – наиболее общих, фундаментальных положений, определяющих исходные, базовые знания в рассматриваемой науке;
- теорий, обобщающих знания о сущем и объектах данной науки;
- законов, закономерностей, принципов, правил и постулатов, обеспечивающих связь сущего и должного в изучаемой предметной области с выходом в нормативную сферу;
- категорий, понятий и терминов, специфичных для данной науки и используемых для однозначной (по возможности) трактовки рассматриваемых объектов, процессов, явлений;
- методов, с помощью которых данная наука способна добывать качественно новое интегративное знание, а, следовательно, непрерывно обогащаться и совершенствоваться;
- гипотез и идей, отражающих проблемные ситуации в науке и намечающих пути решения этих проблем;
- фактов, составляющих эмпирический базис науки, необходимый для объективизации научного знания, обоснования и проверки достоверности этих знаний практикой.

Образование современного человека имеет естественнонаучную основу. Ценности естественнонаучного образования – интеллект, познавательный потенциал личности. Категория «интеллект», средства и методы его развития становятся предметом философии образования. Исследования психологов показывают, что развитие рефлексивных механизмов мышления может не только укрепить человечество в уже выбранном направлении развития науки, техники и других продуктов его интеллектуальной деятельности, но и стать началом качественно нового направления в духовном личностном развитии

человека, обогащенного рефлексивным, интеллектуальным ресурсом самопознания. Поскольку будущее общества определяется его образованием (процессом и системой), то освоение выше названных возможностей развития попадает, прежде всего, в область такой науки, как философия образования.

Одно из основных положений гуманистической концепции философии образования заключается в том, что гуманизация образования состоит в освоении человеком культуры и собственной естественной природы, а путь к этому лежит через сохранение, освоение и совершенствование интеллекта [49].

Гуманизация образования представляет собой одно из ведущих направлений современной философии образования, где гуманизация естественнонаучного образования осознается как самостоятельная проблема. Формированию этой проблемы предшествовала технократическая традиция в обществе и образовании: духовные силы общества были глубоко вовлечены в естественнонаучное познание, результатом которого стали современная техническая и информационная цивилизация. Самого человека на общем фоне накопления нового знания о природе в конце XX в. забыли еще больше, чем в его начале.

Очевидность глобального экологического кризиса и целого ряда других масштабных кризисных явлений привела сегодня к пониманию того, что все практические шаги цивилизации, использующие природные возможности интеллекта, должны быть глубоко на философском уровне осмыслены. Прежде всего, это относится к охране среды и здоровья человека, к важным человекомерным явлениям и событиям во всех сферах его жизнедеятельности.

Особая роль в выходе из кризиса современного образования отводится изучению естественнонаучных оснований образования. Объясняется это не только тем, что естествознание породило технику, в которой многие видят причину экологического кризиса. Естествознание XX в. в результате своего развития вооружило себя наиболее совершенной методологией познания. Преодоление кризиса в образовании требует освоения философией образования новой постнеклассической методологии науки. Смена методологических принципов предполагает целостное осмысление философских оснований гуманизации естественнонаучного образования. В процессе гуманизации образования его методология претерпевает изменения в русле современной методологической эволюции. Постнеклассическая методология вписывается в гуманистическую парадигму, в рамках которой становится возможным изучение таких многофакторных человекомерных объектов, какими являются сам человек, его психика, интеллект, образование, общество. Философское осмысление гуманизации образования открывает возможность учета человеческого фактора в

результатах познания, формирования целостного образа природы.

Естественнонаучное познание в XX в. стало источником общераспространенного знания, основой культуры современного человека. Особое место в культуре XX в. принадлежит науке физике, парадигма которой осваивается в средней школе, и поэтому практически у всего подрастающего поколения в нашей стране знания по физике, полученные в средней школе, стали ведущими в формировании научного мировоззрения.

Проблемы гуманизации естественнонаучного образования будут исследованы в системе проблем философии образования как самостоятельной научной дисциплины. Необходимость философии образования осознается в настоящее время в процессе анализа глобальных проблем современности, современного социокультурного развития, понимания важности междисциплинарных исследований. Современные глобальные кризисы требуют от человечества решения таких задач, ответы на которые может дать только наука. Философская рефлексия теории образования становится тем новым направлением философии, на которое все более обращают внимание при поиске выхода из глобального кризиса общества.

Развивающаяся философия образования как философия науки объединяет в себе различные идеалы. В ней возможен как аналитический подход, позволяющий на основе эпистемологического статуса отличать науку от всех других направлений интеллектуальной деятельности, так и подход, проповедующий когнитивный релятивизм. Такой синтез требует объединения или хотя бы пересечения имеющихся научных методологических парадигм. Так, Т. Кун, внесший вклад в «континентальную» философию, в то же время не отрицает возможность кросспарадигмальных критериев научности, интегрируя тем самым, в некоторой степени, методологические подходы. Более определенно по пути их интеграции идет В. С. Степин. Называя кросспарадигмальным критерием научности объективность, В. С. Степин предполагает возможность объединения наук о природе и о культуре, разъединенных в Новое время на Западе. Философия образования, обращенная к человеку, может стать существенным фактором в таком объединении. В ее основание ляжет и логическая реконструкция истории науки на материале физики (В. С. Степин, И. Лакатос) с выделением философско-метафизического аспекта, учением о метафизическом ядре научных программ. Понятая таким образом философия образования создает оптимальную метатеоретическую основу для осмысления гуманизации естественнонаучного образования.

Как известно, в отечественной науке проблема гуманизации образования

исследуется в русле становления философии образования, которая в настоящее время уже имеет свою историю. Существенную роль в ней играют направления, складывающиеся с 60-х гг. XX в. Так, целеполагание и обоснование практики образования в 60-е гг. носит рационализаторский характер, а функция философии состоит в осмыслении и обосновании передового опыта. В это же время наряду с обоснованием необходимости алгоритмизации (Л. Н. Ланда) и программированного обучения (П. Я. Гальперин, Н. Д. Никандров), осмыслением оптимизации образования (Ю. К. Бабанский) и его управления (Н. Ф. Талызина) ведется критика этого направления. Теоретико-деятельностный подход развивают Н. Г. Алексеев, В. М. Розин, Г. П. Щедровицкий, интеллектуально-деятельностный развивают В. В. Давыдов, Н. И. Непомнящая.

В психологии и гносеологии Э. В. Ильенковым в 70-е гг. в рамках философии образования обосновано проблемное обучение, стимулирующее познавательную активность в процессе обучения (Т. В. Кудрявцев, И. Я. Лернер, А. М. Матюшкин, Я. А. Пономарев). В этом направлении разрабатывался личностно-деятельностный подход в психологии (А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский) и системно-деятельностный аспект в философии (Г. С. Батищев, Н. Г. Алексеев, Э. Г. Юдин). Как особый этап развития философии образования авторы рассматривают диалогическую (М. М. Бахтин, В. С. Библер) и культурологическую (А. Г. Асмолов, И. С. Кон) парадигмы.

В 1997 г., подводя итоги разработанности философии образования, Н. Алексеев, И. Семенов, В. Швырев отмечали, что, при формулировке целей современного обучения и воспитания, необходимо исходить из приоритетов формирования свободной и ответственной личности, способной конструктивно работать, сочетающей в себе профессиональную компетентность с гражданской ответственностью и обладающей мировоззренческим кругозором и нравственным сознанием [4].

Проблему личности в философии образования необходимо решать с учетом широкой перспективы цивилизационного развития. Рассмотрение этих задач объективно влияет на реальную ситуацию (которая во многом близка к критической), выдвижение названных целей образования при наличии традиционно серьезных теоретических работ может быть оправдано лишь при философском подходе к предмету исследования. Именно философский подход делает центром исследования мировоззренческие ориентиры и ценности культуры образования в целом, естественнонаучного образования в частности для вписания человека в философскую картину мира.

Более того, работы по философии образования должны занимать четко выраженную критико-рефлексивную позицию, развивая представления о предельных основаниях.

Гуманизация образования состоит в том, что в процессе воспитания формируется, прежде всего, структура сознания человека, соответствующая его природным свойствам. Сформированное сознание и будет тем реальным миром, в котором наряду с миром материального воздействия предстоит жить человеку. Мы предполагаем, что понятая таким образом гуманизация образования способствует наиболее целенаправленному воздействию на процесс осознанного формирования человека.

Смена методологических принципов требует целостного осмысления философских оснований науки, но одновременно она мотивируется необходимостью развития научного подхода в образовании и в то же время обеспечивает философские основания для этой новой человекомерной области знания. Возможно, формирование синергетики в методологии и оформление философии образования как самостоятельной научной области – это не совпавшие во времени значительные явления науки, а два взаимообусловленных процесса ее исторического развития.

В философии образования постнеклассическая методология вписывается в гуманистическую парадигму, в основу которой положен антропоцентрический подход. В процессе гуманизации образования его методология претерпевает изменения в русле современной методологической эволюции. Одновременно с проблемой познания реального человека становится актуальной проблема образа человека в картине мира и проблема выбора отсчета при построении ценностной картины мира.

Можно говорить о совпадении во времени становления синергетической методологии и философии образования как науки, если не видеть, что это две стороны одного явления – движения к пониманию человека и согласованию человека и природы.

В процессе познания человек выделяет себя из природы, осознавая природу человека в качестве объекта своего исследования, создавая при этом проблему гуманизации познания – согласования человека с реальностью, с тем миром, из которого он себя выделил методом познания. В настоящее время проблема гуманизации обсуждается довольно широко. Мы понимаем гуманизацию как осознание и освоение обществом, культурой, образованием идей гуманизма – системы взглядов, выражающих признание ценности человека как личности.

Каждой эпохе, как и каждому научному течению, свойственен свой гуманизм, реализация которого означает осознание человеком своей духовности и приводит к существенным изменениям в культуре, в том числе, в науке и образовании, становясь, в конечном счете, движущим мотивом

цивилизации.

В контексте современной философии образования человек – это ценность. Став ценностью науки и культуры, человек становится ценностью образовани



# ОГЛАВЛЕНИЕ

**Введение**.....

## **Глава 1. Содержание и историческое развитие идеи гуманизации**

**образования**.....

1.1. Историческое развитие идеи гуманизации.....

1.2. Российская идея гуманизации образования.....

1.3. Социальный заказ на гуманистическую парадигму образования.....

## **Глава 2. Философские основания гуманистической теории личности**

2.1. Категория личности в гуманистической педагогике

2.2. Понятие «личность» в философии образования

2.3. Проблема личности в философии

2.4. Критерии психологической зрелости личности

2.5. Структура личности

## **Глава 3. Гуманистическая ценность интеллекта**

3.1. Интеллект, интеллектуальные способности как ценности гуманистической философии образования

3.2. Интеллектуальная традиция в образовании

3.3. Образовательная среда и системы образования

3.4. Методология познания как ценность образования

3.5. Простейшие обучающие интеллектуальные системы

3.6. Социокультурная и когнитивная подготовка педагога гуманистической ориентации

3.7. Свободная обучающая система

## **Глава 4. Рефлексивность гуманистической философии образования**

4.1. Дидактическая рефлексия

4.2. Методологическая рефлексия в естествознании

4.3. Гуманистический характер методологического подхода в философии образования

- 4.4. Дегуманизация естественнонаучного познания
- 4.5. Гносеологический аспект гуманизации познания
- 4.6. Принципы синергетики в философии образования
- 4.7. Генетическая природа методологической связи науки и образования
- 4.8. Усиление рефлексивности педагогической науки в период смены методологических принципов
- 4.9. Образование и наука как ценности
- 4.10. Универсалии культуры как категории философии образования

## **Глава 5. Мировоззренческая функция философии образования**

- 5.1. Методологическая функция общенаучной картины мира в гуманистической парадигме образования
- 5.2. Осмысление отношения картины мира к самому миру
- 5.3. Антропоцентрическая концепция самоорганизации в философии образования
- 5.4. Гуманизация знания
- 5.5. Этический выбор как категория гуманистической философии образования
- 5.5. Этический выбор как категория гуманистической философии образования

**Рекомендуемая литература.....**

**Библиографический список.....**

Учебное издание

Учебное пособие

**Кузнецова Альвина Яковлевна**

**ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ:  
Методологические основы фундаментализации образования**

Редактор Е. Л. Сорокина

Подписано в печать 17.05.2020

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Формат 60x84 1/16. Гарнитура «TimesNewRoman». Усл. печ. л. 9,18

Тираж 500 экз. Заказ 1106/20.

Отпечатано: ООО «Союзник»

630005, г. Новосибирск, Демьяна Бедного, 55 оф. 11