**Урок добра.**

Доброта. Какое старое слово! Не века уже, а тысячелетия люди спорят о том, нужна она или нет, полезна она или вредна, достойна почтения или смешна. Споры идут, а люди страдают от того, что доброты в их жизни не хватает. Оглянитесь вокруг, присмотритесь, какими недружелюбными и равнодушными порой бывают люди по отношению друг к другу. Даже вежливость и та иногда не сближает, а разъединяет их.

Прикоснись ко мне добротой,

И болезни смоет волной,

И печаль обойдёт стороной,

Озарится душа красотой…

**Цель урока:** создание условий формирования нравственных ценностей, сформировать представление учащихся о добре и зле как этических категориях. Прийти к осмыслению «Зачем творить добро?»

**Задачи:**

***- личностные:*** – развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о добре и зле; учить видеть сущность терминов: самоотверженность, святой, благодарность, добро и зло;

развитие этических чувств как регуляторов морального поведения на основе ситуационного метода;

***- метапредметные:*** - **о**владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, построения рассуждений; готовность слушать собеседника и вести диалог;

***-предметные:******–*** знание, понимание и принятие личностью моральных ценностей; понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

**Формы работы учащихся *-*** беседа, словарная работа, анализ легенды, работа с иллюстрированным материалом, самостоятельная работа в группах, участие в учебном диалоге.

**Необходимое техническое оборудование - компьютер, проектор.**

**Перечень используемых на уроке ЦиЭОР:**

1. Презентация к уроку.
2. Музыкальный файл (песня «Если добрый ты…»).

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Планируемые**  **Результаты**  **(личностные, метапредметные, предметные)** | **Время** |
| **1.Организаци-онный момент** | Здравствуйте! Доброе утро! Добрый день! Эти слова мы произносим каждый день, желая тем, к кому обращаемся добра и радости  Девизом нашего урока сегодня будут слова:  **«Спешите делать добрые дела!»**  (Александр Яшин.)  Настрой на урок.  Повторение правил работы в группе ( работать нужно дружно, быстро, сообща). | Обучающиеся рассаживаются на свои места по заранее созданным творческим группам. | Самоопределение | 2 мин |
| **2. Мотивация учебной деятельности.** | Что такое добро?  Сегодня мы с вами попытаемся   ответить на этот вопрос.  В жизни по-разному можно жить –  Можно в беде, а можно – в радости,  Вовремя есть, вовремя пить,  Вовремя делать шалости.  А можно так:  На рассвете встать –  И, помышляя о чуде,  Рукой обожжённою солнце достать  И подарить его людям.  (С. Островой)  - Давайте порассуждаем: Какой он, добрый человек?(Добрый — это тот, кто помогает другим, жертвуя своими интересами, кто думает не только о себе, но и о других. Такой человек умеет прощать. Он всегда учитывает интересы других людей.)  Учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач урока, корректирует учащихся.  Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк»:  *Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел ее съесть. Белка стала просить:*  *-Пусти меня.*  *Волк сказал:*  *- Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там наверху все играете и прыгаете.*  *Белка сказала:*  *-Пусти меня прежде на дерево, я оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя.*  *Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:*  *- Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжет. А мы веселы оттого, что мы добры и зла никому не делаем.*  О чем эта сказка? | Инсценируют сказку 3 ученика, остальные смотрят.  Учащиеся высказывают свои мнения.  *(-*О добре и зле*.)* | Умение сотрудничать с учителем, умение слушать и слышать… | 5 мин |
| **3.Формирова-ние темы и целей урока.** | -Верно, ребята! Тема нашего разговора - ДОБРО и ДОБРЫЕ ДЕЛА.  -Сегодня нам предстоит с вами ответить на вопрос: Зачем творить добро?  -Как вы думаете, для того, чтобы ответить на этот вопрос, что мы должны вспомнить? | Высказывают свои мнения:  (Что такое добро?  Что такое зло?  Что такое совесть?  Что такое милосердие?  Что такое добродетель?)  Читают тему урока на доске | Умение сотрудничать с учителем и сверстниками.  Умение планировать собственную деятельность, ставить задачи и искать средства её осуществления. | 3 мин |
| **4.Актуализа-ция знаний и пробного учебного действия** | -Что для вас добро?  - Кто из вас желает прочесть стихотворение о добре, добрых делах?  -Чему учат нас все эти стихотворения?  *-*Вспомните хорошо известное всем людям золотое правило этики (морали)? | Мама, дом, здоровье, красота, мир, Бог …  По одному ученику от группы декламируют стихотворения, остальные слушают.    Ответы детей.  Вспоминают правило нравственности:  **« Как хотите, чтобы с вами поступали, так поступайте и вы с ними.»**  **(То есть:** «Не делай людям того, чего не хотел бы себе»). | Установка аналогий, отнесения к известным понятиям.  Формирование навыков смыслового чтения. | 5 мин. |
| **5. Открытие**  **нового знания.** | **Словарная работа.**  - Кто такие эгоисты?  Себялюбивые люди, заботятся об одном лишь себе, а до других ему нужды нет.  -Определение понятия «эгоизм»:  **ЭГОИЗМ**- себялюбие, предпочтение своих, личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих.    -Что противостоит эгоизму?  - Благодарность - какое удивительное слово. Из каких слов оно состоит?    Благо – это то, без чего человек не может жить в радости.    *Добро и Зло идут по жизни рядом. Известно, что нет худа без добра. Как хорошо, когда на смену злобе Приходят к нам улыбка, доброта. Когда в глазах людей, в их добром слове Почувствуешь божественный тот свет, То наполняешься огромным счастьем, Способным оградить от разных бед. О люди, улыбайтесь чаще, Тепло души дарите каждый миг И никогда не осушайте Тот чистый, сказочный родник!*  Древняя легенда рассказывает, как апостол Пётр пришёл в Рим.  Его рассказы о Христе восхитили многие сердца. А кого-то, напротив возмутили.  **Работа с текстом.**  (*Давайте послушаем эту легенду.*)    **Вопросы на восприятие.**  -Понравилась легенда?  -Кого обвинили в поджоге города?  -Как с ними поступили?  -Почему Пётр решил покинуть Рим?  -Что это за странник повстречавшийся Петру?  -Что спросил поражённый Пётр у Христа?  -Что ответил Христос?  -Почему Пётр содрогнулся от слов Христа?    - Как поступил Пётр в минуту тяжких преследований?  -Для чего, с какой целью Пётр решил вернуться в опасный для жизни город?  -Можно сказать, что Пётр подражал Христу и благодарен ему за его подвиг?  -Как вы считаете, кто в этой легенде творил добро?  -Возможно, даже рискуя своей жизнью.  -Что говорил Христос?  -Ученики Христа **подражая** его жертве стремились **меньше думать о себе, отвергая порой даже явные опасности.**  -Такое состояние человека **называют самоотверженность.**  -Как вы понимаете это слово?  -Какого человека можно назвать святым?  **Святой** – такой добрый человек, в сердце которого родился духовный опыт.  -Какой вывод можем сделать?  - Каким человеком нужно стремиться быть?  **ФИЗМИНУТКА.**  **«Волшебный цветок добра».**  **Рубрика: «Это интересно».**  **-** Я расскажу вам о том, что на памятнике Федору Петровичу Гаазу  (1780 – 1853), «святому доктору» Москвы, посвятившему свою жизнь служению добру выбито изречение:  **«Спешите делать добро».**  Ф.П. Гааз был одним из первых врачей, привлекших женщин к уходу за больными. Начинание увенчалось успехом.  Первая в России гражданская больница была открыта в 1650 году стараниями боярина Федора Рилищева.    - Как вы понимаете это изречение? | Ответы детей.  Запись определения в словарь.  **ЭГОИЗМ**- Себялюбие, предпочтение своих, личных интересов интересам других.  **Благодарность.**  Ответы детей:  -Благо, дарить.  Схему креплю на доску – карточки-слова  Двое учеников рассказывают легенду.  -Христиан.  -Арестовывали, казнили.  -Он был христианином.  -Христос.    -Куда ты идёшь, Господи?  -Я иду в Рим, чтобы там умереть ещё раз.  -Однажды он уже отрекся от своего учителя. Теперь он бросал ещё и своих учеников.  -Вернулся в город.  -Чтобы в минуту тяжких преследований уберечь своих учеников от трусости и предательства, поддержать их словом и примером…»  -Да Пётр был благодарен Христу.  -Христос и Пётр.  - Христос говорил, что Он «не для того пришёл, чтобы Ему служили, но чтобы послужить». И пояснил, что если кто хочет быть ему благодарным за его жертву, то пусть он сам будет добр к людям.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей:  -Добрым, а не эгоистом.  Выполняют упражнения, предложенные учителем, под музыку.  Слушают учителя.  Ответы детей. | Умение осуществлять информационный поиск, сбор информации. | 10 мин |
| **6.**  **Первичное закрепление с проговарива-нием**  **вслух.** | -Так что же такое добро для человека?  - **ДОБРО-** все то, что помогает христианину, человеку и обществу жить, развиваться , процветать.    - Понятие многогранно:  добро- хорошие поступки, добрые дела;  добро- качества человека.  -Один мудрец говорил, что существует 3 типа добра: полезное, приятное, истинное - настоящее.  **-** Объясните, что лично вы относите к полезному, приятному и истинному добру.  -Для чего рождён человек?  -Приведите примеры, когда зло выступает под видом добра.  -Какие же добрые дела вы уже совершили в своей жизни? | Ответы детей.  (проговариваем вслух)  **ДОБРО-** все то, что помогает человеку и обществу жить, развиваться , процветать.  *(полезное- посадил дерево; приятное- сделал подарок; истинное- помог человеку в беде)*  **Человек рожден для добра, а не для зла**.  Ответы детей  Ответы детей |  |  |
| **7.**  **Самостоятель-ная творческая**  **работа.** | ***Творческая работа в группах.***  *-* Предлагаю вам выполнить проект «Дерево добрых дел»  Спешите делать добрые дела! | Выполнение проекта Защита. |  | 10 мин |
| **8. Рефлексия. Анализ и оценка итогов урока.** | **-** Ребята, что вы узнали нового?  -Какие цели и задачи мы ставили на уроке? Всех ли целей достигли?  - Какими качествами должен обладать человек?  -Каким должно быть его сердце?  - Оцените свою работу на уроке. | Ответы детей, самооценка своей деятельности. | Умение контролировать и оценивать свои действия. | 5 мин |
| **Заключительное слово учителя.** | Категории «добро » и «зло»- вечные.  Мне хочется закончить урок стихотворением:  **Хочу я, чтоб ДОБРО**  **к тебе пришло, Как свет весенний,**  **как тепло костра:**  **Пусть для тебя источником добра.**  **Не станет то, что для другого зло.**  **По жизни ты иди всегда**  **только дорогой Добра.**  *(звучит песня «Дорогою добра»)* |  |  |  |