**Людмила Леонидовна Филимоненко**

*Россия, г. Клин, Муниципальное образовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Клинского муниципального района Московской области», учитель начальных классов*

***Конспект урока развития устной речи на основе ознакомления***

***с предметами и явлениями окружающей действительности в 4 классе***

***на тему: «Ель и сосна − хвойные растения».***

**Тип урока:** Урок изучения нового материала.

**Методы обучения:** наглядные (демонстрация), словесные (беседа, рассказ, объяснение), практические (наблюдение, исследование, игра), самостоятельная работа.

**Принципы обучения:** систематичность и последовательность; научность и доступность; связь с жизнью; индивидуальный и дифференцированный подход; прочность усвоения знаний, умений и навыков; коррекция в обучении.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, в парах.

**Цель:** выделить особенности хвойных деревьев.

**Задачи:**

***Образовательные***:

− уточнение, активизация и расширение понятия – хвойные деревья, знакомство с отличительными признаками сосны и ели;

− составление сравнительно-описательного рассказа по условно-графической схеме;

− формирование лексического запаса по теме «Хвойные деревья».  
 ***Коррекционно- развивающие***:

− развивать речь учащихся на основе уточнения и обогащения словаря;

− коррекция и развитие зрительного внимания и восприятия;

− развитие слухо-речевой памяти и зрительно-моторной координации.

***Воспитательные***:

− воспитание познавательного интереса;

− воспитание навыков правильного поведения в лесу, бережного отношения к природе.

**Оборудование урока:**

Презентация «Ель и сосна − хвойные растения», картинки животных и птиц, ветки и шишки ели и сосны, искусственная ель, учебник «Знакомство с окружающим миром» для 4 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида, Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова, свеча для ароматерапии, индивидуальные карточки.

**Ожидаемый результат:**

Учащиеся выделяют особенности хвойных деревьев, отличают их от лиственных деревьев, выделяют признаки ели и сосны.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

**Цель:** подготовка учащихся к работе на уроке.

− Повернитесь все друг к другу,

И пожмите руки другу.

Руки вверх все поднимите,

И вверху пошевелите.

Крикнем весело: «Ура!»

Нам урок начать пора.

− Сели правильно.

а) Игра «Синоптики».

− Задание: «Составить сводку о погоде сегодняшнего дня».

*(Выходит ученик и рассказывает о погоде, выставляя нужные условные обозначения на доске, а второй ученик отметит погоду в календаре наблюдений.)*

**2. Проверка домашнего задания.**

**Цель:** выявить уровень усвоения материала прошлого урока.

Стр. 69, задание 1.

− Назовите спортивный инвентарь, изображённый на картинке.

− Какой инвентарь вы возьмёте на прогулку зимой? Почему? (*Коньки, лыжи, санки.)*

− А что из этого инвентаря лучше взять на прогулку в лес? Почему? (*Лыжи.)*

**3. Актуализация опорных знаний.**

**Цель:** подготовка учащихся к основному этапу урока.

а) Вводная беседа.

**Слайд 1-2**. Упражнение на коррекцию зрительного восприятия*. (На слайде - картинка с контурами растений. Через 10 секунд картинка закрывается.)*

− Внимательно посмотрите на рисунок и назовите предметы, изображённые на нём.

− Какие предметы изображены на рисунке*? (Дуб, ель, цветок)*

− Что изображено на втором рисунке? *(Сосна, трава, берёза)*

− На какие две группы можно разделить эти растения*? (Деревья и травы)*

*−* Какие из этих растений мы отнесём в группу «деревья»? *(Дуб, ель, сосна, берёза)*

− На какие две группы можно разделить эти деревья*? (Лиственные и хвойные)* **Слайд 3.**

− Назовите лиственные деревья. *(Дуб, берёза)*

− Как называется лес, в котором растут дубы? *(Дубрава)*

− Как называется берёзовый лес? *(Роща)*

− Что вы знаете о лиственных деревьях? Расскажите.

*(Листья на деревьях летом зелёные, а с приходом осени начинают менять окраску и становятся жёлтыми, красными, коричневыми, а к зиме сбрасывают листья.)*

− Какие хвойные деревья изображены на картинке*? (Ель и сосна)*

б) Введение в тему.

−У вас на партах лежат зеленые конвертики. Откройте их и достаньте полоски, которые там лежат. Понюхайте их.

−Чем они пахнут? *(Хвоей)*

− Как вы думаете, о каких же деревьях мы будем сегодня говорить о лиственных или о хвойных*? (О хвойных деревьях)*

в) Сообщение темы урока.

− Тема нашего урока «Ель и сосна –хвойные растения». **Слайд 4.**

−Мы научимся различать эти деревья; разберём, какие у них отличительные признаки и чем они отличаются от лиственных деревьев.

*(Учитель открывает доску, на которой написана дата и тема.)*

− Запишите дату и тему урока в тетрадь.

**4. Изучение нового материала.**

**Цель:** способствовать формированиюпонятия − хвойные деревья, познакомить с отличительными признаками ели и сосны.

а) Работа с учебником.

− Откройте учебники на стр.70. Задание 1.

− Прочитайте задание.

− Какое предложение получится? *(Сосна растёт в бору)*

− Как же называется сосновый лес? *(Бор)* **Слайд 5.**

(Читают: Бор − сосновый лес.)

−А кто знает, как называется еловый лес? *(Ельник)* **Слайд 6.**

(Читают: Ельник − еловый лес.)

**Слайд 7.**

б) Физкультминутка.

Есть в лесу три полочки:

*(Хлопаем в ладоши)*

Ели – елки – елочки.

*(Руки вверх, в стороны, вниз)*

Лежат на елях небеса,

*(Руки вверх, встать на носочки)*

На елках – птичьи голоса.

*(Руки в стороны, махи руками)*

Внизу на елочках – роса.

*(Руки вниз, присели)*

в) Практическая исследовательская работа.

− Сейчас мы с вами побудем исследователями. А кто знает, кто такой исследователь? *(Ответы детей.)*

− Исследователь − это человек, который узнает что-то новое, путем изучения предмета или явления**. Слайд 8.**

1. Исследование веток ели и сосны.

−У вас на партах есть коробочки. Откройте белые коробочки. Что в них находится? *(Ветки ели и сосны.)* Учитель выставляет на доске в таблицу слова и картинки – **ель, сосна.**

− Справа положите ветку ели, слева-ветку сосны.

− Как вы определили, где еловая ветка, а где сосновая?

*(У ели короткие иголки, а у сосны длинные)*

− Как по-другому называют иголки у ели и сосны? *(Хвоинки.)* Учитель выставляет в таблицу слово − **хвоинки.**

− Правильно. Поэтому эти деревья называют хвойными. Хвоинки − это листья хвойных деревьев. **Слайд 9.**

− Чем похожи ветка ели и ветка сосны? *(У них обеих есть хвоинки, они всегда зелёные)*

− Чем они отличаются? *(У ели хвоя короткая, тёмно-зелёная, а у сосны длинная, светло-зелёная.)* Выставляются слова − **короткая, длинная**.

− Как расположены хвоинки у сосны? *(Растут парами в разные стороны)*

− Как расположены иголки у ели? *(Поодиночке, но очень близко)*

Выставляются слова − **парами, поодиночке**.

− Давайте возьмём линейки и измерим хвоинки сосны и ели.

− Какова их длина? *(Ответы детей: у ели - 2см, у сосны - 5 см.)*

Учитель заносит данные в таблицу на доске.

− Как вы думаете, опадают ли хвоинки у ели и сосны?

− Хвоинки у этих деревьев опадают, но постепенно, не все сразу, поэтому мы этого не замечаем, и они круглый год стоят зелёные. На ели хвоя держится 7-12 лет, а у сосны-6-7 лет.

− Сожмите ветку сосны в руке и положите снова на парту.

− Теперь сожмите ветку ели и положите рядом.

− Что можно сказать о ветках сосны и ели*. (Ветка сосны мягкая. Ветка ели жёсткая и колется.)* Учитель заносит слова в таблицу- **мягкая, жёсткая**.

2. Исследование шишек ели и сосны. Работа в парах.

− А кто скажет, как называются плоды ели и сосны? (*Шишки)* **Слайд 10.**

− Откройте коричневые коробочки. Что в них находится? *(Шишки)*

Учитель выставляет в таблицу слово − **шишки.**

− Рассмотрите шишки. Еловую шишку положите к веточке ели, сосновую шишку − к ветке сосны.

− Чем похожи шишки ели и сосны? *(Они коричневого цвета, с чешуйками)*

− Чем они отличаются? *(Шишки ели продолговатой формы, а у сосны -круглой)*

Учитель выставляет слова − **продолговатая, круглая**.

− Давайте измерим длину шишек ели и сосны*.*

*(Дети измеряют, дают ответ: у ели - 8 см, у сосны - 5 см)* Учитель заносит данные в таблицу на доске.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Хвоинки** | | | **Шишки** | |
|  | **Расположение** | **Размер** | **Наощупь** | **Форма** | **Размер** |
| **Ель** | Поодиночке | 2 см | Жёсткая | Продолговатая | 8 см |
| **Сосна** | Парами | 5 см | Мягкая | Круглая | 5 см |

− А что же находится в шишках*? (Семена)*

*(Раздаю шишки с семенами)*

*−* Посмотрите на шишки сосны. Они ещё не совсем раскрылись и в них остались семена. Постучите легонько шишкой и из неё выпадут семена.

− Видите, какие они, с крылышком. А как вы думаете, зачем нужны крылышки семенам? (*Ответы детей*)

− Да, ребята, ветер разносит семена, а с помощью крылышка они летят дальше. Семена падают на землю и из них вырастают новые деревья.

**Слайд 11.**  Составление рассказа.

− Дополните текст, вспомнив всё о чём мы сейчас говорили.

Ель и сосна − … растения. Вместо листьев − … . У ели хвоя …, а у сосны − … . Шишки у ели … , а у сосны − … . В шишках спрятаны … . Наощупь ветка сосны … , а ветка ели ... .

г) Доклады детей.

− А теперь ребята, которые подготовили сообщения о ели и сосне расскажут нам об этих деревьях.

**Слайд 12. ЕЛЬ.**

Ель – это красивое дерево, высотой до 30 м. Верхние веточки у ели короткие, а чем ниже от вершины – ветви становятся длиннее. Всё дерево имеет форму пирамиды, благодаря чему снег не удерживается, а скатывается и не ломает ветки. Живёт ель 300 лет. Ствол у ели шершавый, хвоя колючая. Корни у ели находятся близко к поверхности. Поэтому сильный ветер может их повалить. Семена созревают в конце зимы. Ими питаются дятлы, клесты, белки, мыши.

*(Ученик выставляет картинки животных и птиц около ели)*

**Слайд 13. СОСНА.**

Сосны – высокие деревья, до 35 м, живут 200 лет. Ствол стройный, с красно-бурой корой. Сосна может расти как на сухих песках, так и на влажных местах. В сосновых лесах никогда не бывает поваленных ветром деревьев, потому что их корни уходят очень глубоко в почву. Всё дерево богато смолой. Смола затягивает раны на дереве. Семенами сосны питаются белки, бурундуки, птицы. Лоси питаются молодыми ветками сосны. Хвоя сосны – зимний корм глухарей.

*(Ученик выставляет картинки животных и птиц около сосны)*

д) Рассказ учителя:

− Растут ель и сосна медленно. Весной из семечка появляется маленький росток длиной с мышиный хвостик, и на его вершине несколько нежных иголочек. Пройдёт много лет, пока этот росток превратится в большое дерево. Ведь недаром говорят: «Не мудрено срубить, мудрено вырастить».

− Как вы понимаете эту поговорку? *(Ответы детей)*

− Ель и сосна − верные помощники человека. Они дарят нам свою красоту, чистый воздух, древесину, лекарства. Например, у сосны лечебными считаются и семена, и хвоя, и молодые шишки. Из них делают лекарства, помогающие победить многие болезни. Экстракт хвои добавляют в мыло, зубную пасту, свечи. Воздух в сосновом лесу очень чистый, потому что эти деревья выделяют вещества, которые убивают вредных микробов.

− Давайте и мы сейчас с помощью ароматической свечи с запахом хвои очистим воздух в нашем классе от вредных микробов.

*(Учитель зажигает свечу).*

− А в это время, пока горит свеча, мы отгадаем загадки.

е) Загадки.

Её всегда в лесу найдёшь,

Пойдём гулять и встретим:

Стоит колючая, как ёж,

Зимою в платье летнем. (Ель)

У меня длинней иголки, чем у ёлки.

Очень прямо я расту в высоту.

Если я не на опушке,

Ветви только на макушке. (Сосна)

Ну и платье −

Сплошь иголки!

Его носят вечно…. (Ёлки)

С елью стройной мы родня −

Обе зелены и колки,

Но длиннее у меня

И названье и иголки. (Сосна)

− Молодцы! Загадки отгадали и воздух в классе стал чище.

*(Учитель задувает свечу).*

− Из еловой древесины делают бумагу, на которой мы пишем. Из ели изготавливают мебель и делают музыкальные инструменты-скрипки. А сосновая хвоя в 6 раз богаче витамином «С», чем апельсин и лимон и поэтому из неё делают лекарства не только для людей, но и делают хвойную муку, которую подсыпают в корм животным. Древесина сосны используется в строительстве кораблей, домов, в изготовлении мебели.

ж) Физкультминутка.

*При назывании признака сосны дети разводят руки в стороны, признака ели − приседают.*

Длинные хвоинки, короткие хвоинки, круглые шишки, продолговатые шишки, неглубокие корни, корень уходит глубоко в почву, жёсткая хвоя, мягкая хвоя.

**5. Закрепление изученного материала.**

**Цель:** выполнение заданий с применением полученных знаний.

а) Тест.

**Слайд 14.** Ель − это … .

1. Трава

2. Дерево

3. Кустарник

**Слайд 15.** Лист хвойного дерева − это …

1. Колючка

2. Иголка

3. Хвоинка

**Слайд 16.** Плод хвойных деревьев − это …

1. Ягода

2. Цветок

3. Шишка.

Фронтальная проверка.

**6. Обобщение и систематизация.**

**Цель:** включение в деятельность для установления логических связей.

а) Работа по карточкам.

− Ребята, возьмите карточки, которые лежат у вас на партах*,* и выполните задания, которые там предложены. Запишите ответы в тетрадь.

*(На каждой карточке рисунки ели и сосны)*

Карточка1 (для 1 группы учащихся − Саша К., Саша П., Кирилл П., Алёша В., Катя П.)

Ответить на вопросы. Записать ответы.

*Что это за деревья?*

*Что у них вместо листьев?*

*Опадает ли хвоя у ёлки и сосны?*

*Где находятся семена у ели и сосны?*

Карточка 2 (для 2 группы учащихся − Никита К., Артём Л., Дима Ш., Игорь Г., Юра Г.)

Ответить на вопросы. Записать ответ на два первых вопроса.

*Что это за деревья?*

*Что у них вместо листьев?*

*Опадает ли хвоя у ёлки и сосны?*

*Где находятся семена у ели и сосны?*

Карточка 3 (для 3 группы учащихся − Алёна П., Дима К.)

Допиши и отгадай загадки:

*Зимой и летом одним ….*

*Для ребят всех лучше я, хоть, как ёж …* .

Проверка самостоятельной работы.

б) Экологическая минутка.

1. Игра «Кто с каким деревом дружит?»

− Ребята, мы на предыдущих уроках говорили о том, что в природе всё взаимосвязано: растения не могут обходиться без животных, а животные – без растений. И сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Кто с каким деревом дружит?» Ребята уже расставили некоторых животных и птиц к ели и сосне, а теперь я покажу ещё картинки, а вы распределите их к дереву, с которым они дружат и объясните почему?

*(Учитель показывает картинку совы, зайца, белки, клеста, дятла. Дети соотносят их с деревом, объясняя свой выбор)*

2. Беседа об искусственных деревьях.

− И птицам, и зверям, и растениям, и человеку служат сосны и ели. А взамен просят только одного: не обижать их, не ломать веток.

В наше время многие люди во время новогодних праздников отказываются от использования живых елей и сосен. Вместо живых деревьев используют искусственные, сделанные человеком деревца. Или же наряжают живые деревья, но не срубленные, а посаженные в горшки. Во время праздника такие ели и сосны стоят в домах наряженные, а после того, как праздничные дни заканчиваются, с этих деревьев снимают игрушки и весной их высаживают из горшков в парках, во дворах, на улицах.

− Давайте вспомним стихотворение Ирины Токмаковой «Живи, ёлочка!», которое мы учили на уроке чтения *(Читает ученица).*

3. Игра «Чудо-дерево»

*Учитель выставляет искусственную ёлочку, на которой «растут» яблоки, шишки ели и сосны.*

− Ребята, посмотрите, какое чудо-дерево я принесла. Давайте наведём порядок на нашем дереве.

− Что за дерево я принесла? *(Ель)*

− Что здесь «растёт»? (*Ответы детей)*

− Может такое быть? (*Нет)*

− Давайте снимем всё лишнее и объясним, почему?

− Снимите яблоки и положите их в мешочек.

− Снимите шишки сосны и тоже положите их в мешочек.

*(Дети по очереди выходят к столу снимают с ели, яблоки, шишки сосны, объясняя свои действия и кладут их в мешочек)*

− А что осталось на ёлочке? (*Шишки ели*)

− Наша ёлочка ещё совсем маленькая. Давайте посчитаем на ней ярусы из веток и узнаем, сколько ей лет (*Считают хором*).

− А шишки на ёлке появляются, когда ей исполняется 40 лет. Так могут ли они расти на нашей ёлочке? *(Нет)*. Значит, еловые шишки мы тоже снимем с нашей ёлочки.

4. Правила поведения в лесу.

Игра «Осколочная картинка». Во время игры звучит «Песня про лес».

− Возьмите конверты белого цвета и сложите картинку.

− Расскажите о правилах поведения в лесу с помощью составленной картинки *(Ответы детей)*

**7. Итог урока.**

**Цель:** сделать выводы по уроку.

− О каких деревьях говорили на уроке?

− Почему они называются хвойные?

− Чем они отличаются от лиственных деревьев?

**8. Домашнее задание**.

Стр. 70, задание 2.

**9. Рефлексия**.

**Цель:** осмысливание детьми своих действий на уроке.

− Как вы считаете, кто был самым активным на уроке?

− Кто был самым внимательным?

Самооценка работы учащихся на уроке с помощью пособия «Лесенка успеха».