**Схема конспекта урока**

Педагог Оплетаева Татьяна Константиновна

Дисциплина МДК.04.01 Социальная политика и технология социальной работы Группа А/ ПСО (9) -11-01 (931)

Тема урока Защита курсовых работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа****(заполняется педагогом)** |
| 1. | **Организационный момент (5-7 мин)**, **включающий:**• **цели, которые должны быть достигнуты студентами на данном этапе урока:** 1. готовность к восприятию информации на уроке2. формирование сознательного отношения к процессу обучения **• цели и задачи, для себя, как преподавателя на данном этапе урока:**1. обеспечить нормальную внешнюю обстановку на уроке, психологически подготовить студентов к общению и предстоящему занятию;2. Привлечь внимание учащихс к предстоящей учебной деятельности, учебной дисциплине и теме урока;3. определить дидактические задачи урока, последовательное решение которых приведет к достижению всех целей.• **методы организации работы студентов на начальном этапе урока**по способу взаимодействия преподавателя и студентов – объяснительно-иллюстративные;по источнику информации – словесные и наглядные• **прием**повествовательное изложение• **форма**рассказ-вступление**оборудование и оснащение данного этапа урока**мультимедийное и компьютерное оборудование, журнал, учебно-методическая карта занятия, доска, маркер | **Слово преподавателя****1. Приветствие студентов, членов комиссии**. (осуществление первичного контакта)2. Визуальный контроль готовности студентов к проведению занятий.3. Проверка присутствующих. Работа с журналом. Сегодня у нас необычное занятие. Мы с Вами проделали большую работу: исследовательского и творческого характера. И сегодня мы подведем итог этой деятельности. Я хочу обратить Ваше внимание на эпиграф к сегодняшнему уроку. Он написан на доске. Это слова английского писателя, драматурга Б. Шоу. Он сказал: «Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность». Как вы понимаете его слова?Возвращаясь к современности хочу напомнить Вам, что одной из приоритетных идей образования в последние годы стала идея формирования системы критериев, характеризующих не просто умения, а умения, проявляемые в конкретных жизненных ситуациях. Современные условия развития общества все больше указывают на то, что это умения выявлять, классифицировать, наблюдать, описывать, оценивать, отличать знания от мнения, делать выводы из анализа мышления и деятельности.Этими видами деятельности мы с вами и занимались при написании курсовой работы.**4. Сообщение темы занятия. Слайд 1 «Тема занятия»** Тема сегодняшнего занятия: «Защита курсовой работы».**5. Сообщение целей занятия. Слайд 2 «Цель» Слайд 3 « Задачи»**Цель занятия: обобщить и углубить полученные знания, использовать их доступно передавая другим.Давайте сформулируем задачи вместе.Задачи: - демонстрировать осмысленное воспроизведение и свободное применение полученных знаний;- самостоятельно отбирать нужный материал, работать по плану;Напомню о компетенциях, которые вы осваивали: **Слайд 4 «Формируемые компетенции»**ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий гражданПрактико-ориентированный подход позволил при написании курсовой работы еще больше погрузиться в профессиональную среду, среду формирования знаний, умений и навыков, обеспечивающих выполнение функциональных обязанностей будущей профессии.**Какие умения вы приобрели? Слайд 6 «Умения»** - проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных; **Какие знания применяли? Слайд 7 «Знания»** - знания основных понятий и категорий, форм, методов и уровней технологий социальной работы; - основы социологического анализа; - различные варианты организации исследованийПланирование предстоящей деятельностиМы завершаем изучение междисциплинарного курса МДК.04.01 профессионального модуля ПМ 04 защитой курсовых работ.Ориентировочная дозировка времени – 7-10 минут. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | **Обобщение, систематизация знаний и способов действия (70-80мин)**• **цели, которые преподаватель ставит перед студентами на данном этапе урока** 1. добиться высокой работоспособности;2. продемонстрировать уровень полученных знаний, умений и навыков действий3. самопрезентовать свою работу и себя с лучшей стороны4. дать оценку полученным знаниям и навыкам• **определение целей и задач, для себя, как преподавателя на данном этапе урока**1. добиться высокой работоспособности и согласованности действий преподавателя и студентов;2. получить информацию об уровне обобщения и систематизации знаний3. получить информацию об уровне усвоения умений и способов действий4. оценить презентуемые работы• методы, **• критерии достижения целей и задач данного этапа урока**1. выступление студентов с речью и презентацией2. ответы на вопросы одногруппников и членов комиссии3. рефлексия• **метод организации совместной деятельности** - совместно-индивидуальная деятельность• **методы мотивирования (стимулирования) учебной активности студентов в ходе выступления и ответов на вопросы**- поддержка, создание ситуации успеха, одобрение, похвала• **методы и критерии оценивания ответов студентов** - индивидуальная рейтинговая оценка знаний | Защита курсовой работы предусматривает сообщение по теме курсовой работы и демонстрация презентации. Оценивать ваши работы сегодня будет комиссия в составе: **Слайд 8 «Члены комиссии по защите курсовой работы**1. Зав отделением Мардеевой А. В.
2. Преподавателя МДК.04.02 Кенсариновой М. В.
3. Преподавателя, руководителя курсовой работы Оплетаевой Т.К

Курсовая работа будет оцениваться членами комиссии по следующим критериям **Слайд 9 «Критерии оценки»**Таблица 1 – Критерии оценок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Оценка уровня знаний и умений | Оценка уровня компетенций |
| Оформление | 0,25 баллов | 0.25 баллов |
| Соблюдение структуры | 0,25 баллов | 0.25 баллов |
| Содержание темы | 0.5 баллов | 0.5 баллов |
| Анализ, исследование, выводы | 0.5 баллов | 0.5 баллов |
| Речь и презентация  | 0.5 баллов | 0.5 баллов |
| Ответы на вопросы и участие в групповой беседе | 0,5 баллов |  |
| Итого: | 2,5 балла | 2.5 балла |

 Предлагаю и Вам, ребята оценить работы одногруппников и дать, так сказать «приз зрительских симпатий» в виде 0.5 баллов за лучшую самопрезентацию.Таблица 2 – Критерии оценок

|  |  |
| --- | --- |
| Оформление и соблюдение структура | 0,1 балл |
| Содержание темы | 0,1 балл |
| Анализ, исследование, выводы | 0,1 балл |
| Речь и презентация  | 0,1 балл |
| Ответы на вопросы и участие в групповой беседе | 0,1 балл |
| Итого: | 0,5 балла |

Напомню порядок процедуры защиты:Студент представляется и объявляет тему курсовой работы;Студент делает доклад в соответствии с регламентом;По окончании доклада задаются вопросыПри наличии вопросов студент дает ответы, либо констатирует невозможность на них ответить.Приглашаю студентов с докладами и презентациями по выбранным темам курсовых работ.Первый выступающийИмеются ли вопросы к докладчику у членов комиссии, ребят?Второй выступающийЕсть ли вопросы к докладчику? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | **Подведение итогов (10мин)**• **метод организации совместной деятельности** - фронтальная беседа | Заключительное словоЧто понравилось в сегодняшнем уроке? Увидели ли Вы ошибки и пробелы?Рефлексия Объявление оценок за курсовую работуКритерии перевода баллов в оценку2.5 - 3 балла -5 (отлично);2.0 – 2,4 балла – 4 (хорошо);1.0 – 1.9 балла – 3 (удовлетворительно)Менее 1 балла – 2 (неудовлетворительно) |
| 4. | **Задание на дом** (2мин)• цели внеаудиторной самостоятельной работы для обучающихся - подготовиться к зачету• цели, для себя, как преподавателя - коррекция информации | Повторить материалы курса и подготовиться к зачету.При успешной подготовке к зачету Вас ждет хорошая отметка в дипломе. |
|  |  |  |

*.*