**Схема конспекта урока**

Педагог Оплетаева Татьяна Константиновна

Дисциплина МДК.04.01 Социальная политика и технология социальной работы Группа А/ ПСО (9) -11-01 (931)

Тема урока Защита курсовых работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа**  **(заполняется педагогом)** |
| 1. | **Организационный момент (5-7 мин)**, **включающий:**  • **цели, которые должны быть достигнуты студентами на данном этапе урока:**  1. готовность к восприятию информации на уроке  2. формирование сознательного отношения к процессу обучения  **• цели и задачи, для себя, как преподавателя на данном этапе урока:**  1. обеспечить нормальную внешнюю обстановку на уроке, психологически подготовить студентов к общению и предстоящему занятию;  2. Привлечь внимание учащихс к предстоящей учебной деятельности, учебной дисциплине и теме урока;  3. определить дидактические задачи урока, последовательное решение которых приведет к достижению всех целей.  • **методы организации работы студентов на начальном этапе урока**  по способу взаимодействия преподавателя и студентов – объяснительно-иллюстративные;  по источнику информации – словесные и наглядные  • **прием**  повествовательное изложение  • **форма**  рассказ-вступление  **оборудование и оснащение данного этапа урока**  мультимедийное и компьютерное оборудование, журнал, учебно-методическая карта занятия, доска, маркер | **Слово преподавателя**  **1. Приветствие студентов, членов комиссии**. (осуществление первичного контакта)  2. Визуальный контроль готовности студентов к проведению занятий.  3. Проверка присутствующих. Работа с журналом.  Сегодня у нас необычное занятие. Мы с Вами проделали большую работу: исследовательского и творческого характера. И сегодня мы подведем итог этой деятельности. Я хочу обратить Ваше внимание на эпиграф к сегодняшнему уроку. Он написан на доске. Это слова английского писателя, драматурга Б. Шоу. Он сказал: «Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность». Как вы понимаете его слова?  Возвращаясь к современности хочу напомнить Вам, что одной из приоритетных идей образования в последние годы стала идея формирования системы критериев, характеризующих не просто умения, а умения, проявляемые в конкретных жизненных ситуациях. Современные условия развития общества все больше указывают на то, что это умения выявлять, классифицировать, наблюдать, описывать, оценивать, отличать знания от мнения, делать выводы из анализа мышления и деятельности.  Этими видами деятельности мы с вами и занимались при написании курсовой работы.  **4. Сообщение темы занятия. Слайд 1 «Тема занятия»**  Тема сегодняшнего занятия: «Защита курсовой работы».  **5. Сообщение целей занятия. Слайд 2 «Цель» Слайд 3 « Задачи»**  Цель занятия: обобщить и углубить полученные знания, использовать их доступно передавая другим.  Давайте сформулируем задачи вместе.  Задачи:  - демонстрировать осмысленное воспроизведение и свободное применение полученных знаний;  - самостоятельно отбирать нужный материал, работать по плану;  Напомню о компетенциях, которые вы осваивали: **Слайд 4 «Формируемые компетенции»**  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.  ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан  Практико-ориентированный подход позволил при написании курсовой работы еще больше погрузиться в профессиональную среду, среду формирования знаний, умений и навыков, обеспечивающих выполнение функциональных обязанностей будущей профессии.  **Какие умения вы приобрели? Слайд 6 «Умения»**  - проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;  - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных;  **Какие знания применяли? Слайд 7 «Знания»**  - знания основных понятий и категорий, форм, методов и уровней технологий социальной работы;  - основы социологического анализа;  - различные варианты организации исследований  Планирование предстоящей деятельности  Мы завершаем изучение междисциплинарного курса МДК.04.01 профессионального модуля ПМ 04 защитой курсовых работ.  Ориентировочная дозировка времени – 7-10 минут. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | **Обобщение, систематизация знаний и способов действия (70-80мин)**  • **цели, которые преподаватель ставит перед студентами на данном этапе урока**  1. добиться высокой работоспособности;  2. продемонстрировать уровень полученных знаний, умений и навыков действий  3. самопрезентовать свою работу и себя с лучшей стороны  4. дать оценку полученным знаниям и навыкам  • **определение целей и задач, для себя, как преподавателя на данном этапе урока**  1. добиться высокой работоспособности и согласованности действий преподавателя и студентов;  2. получить информацию об уровне обобщения и систематизации знаний  3. получить информацию об уровне усвоения умений и способов действий  4. оценить презентуемые работы  • методы,  **• критерии достижения целей и задач данного этапа урока**  1. выступление студентов с речью и презентацией  2. ответы на вопросы одногруппников и членов комиссии  3. рефлексия  • **метод организации совместной деятельности**  - совместно-индивидуальная деятельность  • **методы мотивирования (стимулирования) учебной активности студентов в ходе выступления и ответов на вопросы**  - поддержка, создание ситуации успеха, одобрение, похвала  • **методы и критерии оценивания ответов студентов**  - индивидуальная рейтинговая оценка знаний | Защита курсовой работы предусматривает сообщение по теме курсовой работы и демонстрация презентации. Оценивать ваши работы сегодня будет комиссия в составе: **Слайд 8 «Члены комиссии по защите курсовой работы**   1. Зав отделением Мардеевой А. В. 2. Преподавателя МДК.04.02 Кенсариновой М. В. 3. Преподавателя, руководителя курсовой работы Оплетаевой Т.К   Курсовая работа будет оцениваться членами комиссии по следующим критериям **Слайд 9 «Критерии оценки»**  Таблица 1 – Критерии оценок   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Оценка уровня знаний и умений | Оценка уровня компетенций | | Оформление | 0,25 баллов | 0.25 баллов | | Соблюдение структуры | 0,25 баллов | 0.25 баллов | | Содержание темы | 0.5 баллов | 0.5 баллов | | Анализ, исследование, выводы | 0.5 баллов | 0.5 баллов | | Речь и презентация | 0.5 баллов | 0.5 баллов | | Ответы на вопросы и участие в групповой беседе | 0,5 баллов |  | | Итого: | 2,5 балла | 2.5 балла |     Предлагаю и Вам, ребята оценить работы одногруппников и дать, так сказать «приз зрительских симпатий» в виде 0.5 баллов за лучшую самопрезентацию.  Таблица 2 – Критерии оценок   |  |  | | --- | --- | | Оформление и соблюдение структура | 0,1 балл | | Содержание темы | 0,1 балл | | Анализ, исследование, выводы | 0,1 балл | | Речь и презентация | 0,1 балл | | Ответы на вопросы и участие в групповой беседе | 0,1 балл | | Итого: | 0,5 балла |   Напомню порядок процедуры защиты:  Студент представляется и объявляет тему курсовой работы;  Студент делает доклад в соответствии с регламентом;  По окончании доклада задаются вопросы  При наличии вопросов студент дает ответы, либо констатирует невозможность на них ответить.  Приглашаю студентов с докладами и презентациями по выбранным темам курсовых работ.  Первый выступающий  Имеются ли вопросы к докладчику у членов комиссии, ребят?  Второй выступающий  Есть ли вопросы к докладчику? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | **Подведение итогов (10мин)**  • **метод организации совместной деятельности**  - фронтальная беседа | Заключительное слово  Что понравилось в сегодняшнем уроке?  Увидели ли Вы ошибки и пробелы?  Рефлексия  Объявление оценок за курсовую работу  Критерии перевода баллов в оценку  2.5 - 3 балла -5 (отлично);  2.0 – 2,4 балла – 4 (хорошо);  1.0 – 1.9 балла – 3 (удовлетворительно)  Менее 1 балла – 2 (неудовлетворительно) |
| 4. | **Задание на дом** (2мин)  • цели внеаудиторной самостоятельной работы для обучающихся  - подготовиться к зачету  • цели, для себя, как преподавателя  - коррекция информации | Повторить материалы курса и подготовиться к зачету.  При успешной подготовке к зачету Вас ждет хорошая отметка в дипломе. |
|  |  |  |

*.*