Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Епишинская основная общеобразовательная школа № 6»

Енисейский район

Красноярский край

Аграрная школа – площадка для

научно-исследовательской и трудовой деятельности

2016

Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | Аграрная школа – площадка для научно-исследовательской и трудовой деятельности |
| Авторы | Вагин И.В., Севрюк М.С. |
| Наименование ОУ | МБОУ Епишинская ООШ № 6 |
| Срок реализации | Май 2016 – май 2017 |
| Проблемная ситуация | Трудовая неустроенность сельской молодежи в дальнейшей жизни, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья  |
| Идея | Поменять отношение к сельскому труду, как труду востребованному. Сельское хозяйство, как направление для развития бизнеса |
| Цель проекта | Создание опытного научно-исследовательского участка с целью продемонстрировать технологичность и альтернативные условия труда, перспективу аграрной деятельности для развития собственного малого бизнеса. |
| Задачи проекта | 1. Подготовить нормативно-правовую базу школы для проектной деятельности по аграрному направлению.
2. Создать план-схему научно-исследовательского опытного участка.
3. Провести научно-исследовательские работы на опытном участке.
4. На основе полученных результатов организовать занятия по основам предпринимательства (агробизнес) и оформление научно- исследовательских работ учащихся.
 |
| Целевая группа | Ученики образовательного учреждения |
| Форма организации | Групповая |
| Сфера применения результата | Учебная, исследовательская и внеурочная деятельность |
| Режим работы | Согласно годовому графику работы школы |
| Краткий план проекта | 1. Организационный этап
2. Проектный этап
3. Практический этап
4. Итоговый (аналитический) этап
 |
| Продукт проектной деятельности | Опытный научно-исследовательский участок |
| Ресурсы | Кадровое и материальное обеспечение  |

***Характеристика проекта***

Енисейский район расположен в среднем течении реки Енисей, его территория приравнена к районам крайнего Севера. Количество населенных пунктов – **65**, из них: **64 сельских**. Из общей численности населения 25,2 тысячи человек, численность трудовых ресурсов составляет 16,7 тысяч человек. Происходит ежегодное снижение данного показателя, что связано, в первую очередь, с **оттоком молодежи**, достигшей трудоспособного возраста. Родители выражают свое нежелание, чтобы их дети возвращались в территорию для построения профессиональной карьеры или индивидуального предпринимательства.

В целом, **в агропромышленном секторе** и лесном хозяйстве занято всего **3% населения**. **Доля молодежи** в численности **безработных** граждан составляет **32,1%.** В основном, это молодые люди, имеющие лишь основное общее образование.

Количество субъектов малого бизнеса в 2013 году составило 529 единиц, в том числе 86 организаций, **10 крестьянско-фермерских хозяйств** и 433 индивидуальных предпринимателей, осуществляющих свою деятельность без образования юридического лица на территории Енисейского района.

Кроме того, муниципальная стратегия развития системы образования Енисейского района выделяет такую проблему, как отсутствие предпрофессиональной и профессиональной подготовки детей с нарушением интеллекта в образовательных учреждениях района.

Ежегодно МБОУ Епишинская ООШ № 6 выпускает 2-3х учеников с ограниченными возможностями здоровья. Диагноз у этих ребят – «нарушение интеллекта», то есть физически они здоровы. Не секрет, что основная масса таких учеников из семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации. Это многодетные, малообеспеченные семьи, где присутствуют пьющие родители, дети не получают достойного воспитания. Вырастая, подражают поведению родителей и копируют модель родительской семьи. В 10 класс такие ребята не поступают, а отправляются в профтехучилища. После 9 класса там можно обучиться профессиям: штукатур-маляр, каменщик, печник.

Многие сельские семьи относятся к категории малообеспеченных. У них нет возможности продолжать обучение своих детей в старших классах, а далее в высших учебных заведениях. Поэтому и ребята, занимающиеся по основной программе, часто поступают в профессиональные училища.

В селе устроить ребят по профессии сложно, а в городе им бывает трудно, родители не имеют финансовой возможности помочь ребенку встать на ноги. Большинство возвращаются обратно в деревню. Здесь они не могут устроиться по полученной профессии, становятся безработными, скатываются вниз по социальной лестнице.

 Глобальная социальная проблема – неустроенность сельской молодежи в дальнейшей трудовой жизни. Школа учит их, пытается воспитать, социализировать. Но этого не достаточно. У ребят с ограниченными возможностями здоровья иногда просто нет альтернативной модели поведения.

В то же время в деревнях увеличивается количество свободных земель. Люди уезжают, бросают свои земельные участки. Со временем они приходят в негодность. Администрации сельских советов готовы идти на встречу и предоставлять эту землю населению, в том числе школам, для образовательных и других целей.

Организация опытного участка может решить массу вопросов как воспитательного, образовательного, так и научно – исследовательского характера. В организации работ на участке могут быть задействованы и учащиеся школы, независимо от их интеллектуального развития, и воспитанники дошкольной группы, родители, учителя, добровольцы.

***Цель проекта***: создание опытно-научного исследовательского участка с целью продемонстрировать технологичность, альтернативные условия труда, перспективу аграрной деятельности для развития собственного малого бизнеса.

***Задачи:***

1. Подготовить нормативно-правовую базу школы для проектной деятельности по аграрному направлению.
2. Создать план-схему научно-исследовательского опытного участка.
3. Провести научно-исследовательские работы на опытном участке.
4. На основе полученных результатов организовать занятия по основам предпринимательства (агробизнес) и оформление научно- исследовательских работ учащихся.

***Идея проекта.***

Поменять отношение учащихся к сельскому труду как к востребованному. Сельское хозяйство может стать прибыльным бизнесом при грамотном взвешенном подходе.

***Участники проекта.***

Проект реализуется в рамках образовательной деятельности школы. Руководитель проекта назначается из числа инициативных педагогов. В реализации проекта задействованы преподаватели внеурочной деятельности, учителя технологии, биологии, классные руководители, руководитель летней трудовой практики.

*Партнеры проекта*:

|  |  |
| --- | --- |
| Администрация села Епишино в лице главы сельского совета Черченко В.А | Предоставление земельного участка, участие в развитии проекта. |
| Сельский совет депутатов с. Епишино | Информационная поддержка |

*Целевая группа*.

Ученики школы получают возможность приобщиться к сельскому труду. Знакомятся с основами агрономии на практике, приобретают знания о предпринимательской деятельности, получают возможность вести научно-исследовательскую деятельность.

Косвенными благополучателями становятся и родители, так как ученики могут применять полученные знания на собственных земельных участках.

***Сроки реализации проекта***.

Практическая часть проекта реализуется с мая по октябрь 2016 года. С октября 2016 по май 2017 года проходит оформление полученных результатов и корректировка проекта на будущий год.

***Этапы и календарный план реализации проекта.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Описание видов деятельности** | **Время и место проведения** | **Кто занят в мероприятии** | **Результаты** |
| ***Организационный этап*** |
| Подготовка НПБ | Декабрь-июнь, ОУ | Педагогический коллектив и администрация школы | Подготовлены (внесены изменения, разработаны и т.д.) рабочие программы по технологии, программы ВНД, программы модулей в рамках ЛОЛ, занятия НОД в дошкольной группе, индивидуальные образовательные маршруты одаренных учащихся. |
| ***Проектный этап*** |
| Создание план-схемы участка | Февраль- март,ОУ | Рабочая группа, в которую включены учащиеся ДОО | План-схема участка. |
| ***Практический этап*** |
| Составление ассортиментной ведомости посадочных культур | Февраль, ОУ | Рабочая группа, ведущая роль у учителя биологии | Ведомость посадочных культур. |
| Выращивание рассадо-посадочного материала | Март – май, ОУ (классные комнаты) | Классные руководители, учитель технологии, учащиеся 1-9 классов. | Рассадо – посадочный материал. |
| Предпосевная обработка почвы | Май – начало июня участок | Учащиеся 5-9 классов, руководитель трудовой практики, классные руководители | Участок, готовый к посеву. |
| Высадка посевного материала | Начало июня, участок | Учащиеся 5-9 классов, , классные руководители, модульная группа ЛОЛ | Участок засеян согласно плана – схемы. |
| Уход за сеянцами | Июнь – август, участок | руководитель трудовой практики, учащиеся на трудовой практике | Заполнение технологической карты участка, дневников наблюдений. |
| Уборка урожая | Июль, сентябрь, участок | руководитель трудовой практики, учащиеся на трудовой практике, учитель технологии и др. | Смета собранного урожая. |
| Сортировка урожая и хранение | Июль, сентябрь, школа | Учащиеся 2-4 класса, классные руководители | Опись урожая. |
| ***Итоговый (аналитический) этап*** |
| Сбор фотоотчетов, научно-исследовательских материалов | Май-октябрь, ОУ | Руководитель трудовой практики, учащиеся, движущиеся по ИОП | Фотографии, дневники наблюдений, технологическая карта участка. |
| Расчет экономической составляющей проекта | Октябрь – ноябрь, ОУ | Руководитель проекта, школьники, посещающие модуль ВНД «Агробизнес» | Бизнес - план на 2017 – 2018 учебный год. |
| Оформление результатов научно – исследовательской деятельности | Октябрь – февраль, ОУ | Научные руководители из состава пед. коллектива школы, учащиеся, двигающиеся по ИОП | Научно –исследовательские работы учащихся |
| Отчет о результатах проекта | Май 2017 | Общешкольное родительское собрание, педагогический совет школы | Письменный отчет о результатах проекта |

Сокращения, использованные в таблице:

ВНД – внеурочная деятельность учащихся.

ЛОЛ – летний оздоровительный лагерь.

НОД – непосредственная образовательная деятельность.

ОУ – образовательное учреждение.

ДОО – детская общественная организация

ИОП – индивидуальный образовательный план

***Особенности реализации проекта.***

Прежде всего, необходимо, проанализировав работу школы, определить в какие нормативные акты необходимо внести изменения и какие именно с целью эффективной реализации проекта.

Для успешной реализации проекта могут потребоваться изменения или нововведения в образовательной деятельности школы в рамках: организации летней практики учащихся, организации учебных модулей в рамках летнего оздоровительного лагеря, разработку занятий в дошкольной группе, корректировку рабочих программ по технологии, создания индивидуальных образовательных маршрутов по написанию учащимися научно-исследовательских работ.

Администрация Епишинского сельского совета предоставила школе безвозмездно земельный участок 6 соток (бывший под огородами) по адресу ул. Молодежная 15.

Участок обнесен старым забором, требующим замены. Летом 2015 года участок был обработан, сделаны посадки картофеля различных ягод (облепиха, ирга, клубника, смородина).

Основываясь на химико-щелочном анализе местных почв, установили круг сельскохозяйственных культур, для которых данные почвы являются благоприятными для роста и развития. Остановили свой выбор на самом распространённом кормовом виде культуры в Сибири – картофеле.

Также кислые и подзолистые почвы благоприятны для выращивания клубники и гороха. Это три основных культуры, с которыми предстоит учащимся работать на участке в первое время.

На 2016 год уже выбраны сорта картофеля. Это «Галактика», «Банба», «Буррен», «Невский», «Адретта». Часть сортового материала уже есть в школе, часть планируется приобрести за счет спонсорской помощи сельчан.

Весь сельскохозяйственный инвентарь должен быть в хорошем состоянии и иметь соответствующий внешний вид. Сейчас в школе для работы на участке имеются только лейки.

Кроме того для успешного функционирования научно-исследовательского опытного участка необходимо:

* Обнести его сеткой-рябицей
* Организовать использование воды для полива
* Смастерить калитку или ворота.

***Виды деятельности учащихся.***

Школьники получают возможность не только овладеть основами сельского труда, но и провести наблюдения, поставить эксперименты, почувствовать себя в роли индивидуального предпринимателя, занимающегося аграрным бизнесом.

***Бюджет проекта.***

**Смета проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статья расходов** | **Запрашиваемая сумма,**(в рублях) | **Вклад** **из других источников,**(в рублях) | **Всего,**(в рублях) |
| **I.Заработная плата (включая налоги):** |  |  | **140 000.00** |
| Руководитель летней практики |  | 15000 | 15000 |
| Преподаватели ВНД |  | 20000 | 20000 |
| Учитель технологии |  | 75 000 | 75 000 |
| Классные руководители |  | 30 000 |  |
| **II.Командировочные и транспортные расходы:** |  |  | **4 000.00** |
| Командировка в Красноярск |  | 2 000 |  |
| Расходы на ГСМ | 2 000.00 |  | 2 000.00 |
| **III. Приобретение оборудования:** |  |  | **55 089.00** |
|  1.Тачка строительная WB 6418-8S грузоподъемность 280 кг. (1 шт.) | 2818.00 |  | 2818.00 |
|  2.Секатор универсальный Geolia, литой алюминий (2 шт.) | 520.00 |  | 520.00 |
|  3. Сучкорез универсальный (1 шт.) | 207.00 |  | 207.00 |
| 1. Топор с деревянной ручкой (2 шт.)
 | 790.00 |  | 790.00 |
| 1. Топор с деревянной ручкой (2 шт.)
 | 812.00 |  | 812.00 |
| 1. Насос вибрационный Belamos BV-012 (1 шт.)
 | 1912.00 |  | 1912.00 |
| 1. Ножницы для живой изгороди (1 шт.)
 | 210.00 |  | 210.00 |
| 1. Шланг всасывающий ASPIR-FLEX

 7 метров (2 шт.) | 2184.00 |  | 2184.00 |
| 1. Мотоблок бензиновый Pubert Transformer 60P TWK+ (1 шт.)
 | 39890.00 |  | 39890.00 |
| 1. Лопата штыковая остроугольная с черенком (10 шт.)
 |  | 1360.00 | 1360.00 |
| 1. Грабли витые с черенком 12 зубьев (10 шт.)
 |  | 1080.00 | 1080.00 |
| 1. Совок посадочный (10 шт.)
 |  | 270.00 | 270.00 |
| 1. Культиватор ручной (5 шт.)
 |  | 140.00 | 140.00 |
| 1. Мотыга М-190 (5 шт.)
 |  | 690.00 | 690.00 |
| 1. Набор садовода – огородника 3 предмета нержавейка (3 шт)
 |  | 378.00 | 378.00 |
| 1. Вилы компостные (3 шт.)
 |  | 405.00 | 405.00 |
| 1. Лопата совковая Geolia с деревянным черенком (5 шт.)
 |  | 1390.00 | 1390.00 |
| 1. Термометр оконный «Стандарт» (1 шт.)
 | 33.00 |  | 33.00 |
| **IV. Издательские расходы** | 4000.00 | 1000 | **5000.00** |
| **V. Расходные материалы** |  |  | **21 167. 00** |
| 1. Перчатки Микротач с ПВХ – нанесением (40 шт.)
 |  | 1760.00 | 1760.00 |
| 1. Перчатки для работы с ядохимикатами (4 шт.)
 |  | 272.00 | 272.00 |
| 1. Аэрозоль от кровососущих насекомых и клещей (5 шт.)
 | 1260.00 |  | 1260.00 |
| 1. Удобрение БиоМастер клубника 50 г. (10 шт.)
 | 80.00 |  | 80.00 |
| 1. Удобрение БиоМастер универсальное 50 г. (10 шт.)
 | 70.00 |  | 70.00 |
| 1. Удобрение БиоМастер картофельная формула люкс 50 г. (20 шт.)
 | 360.00 |  | 360.00 |
| 1. Грунт +7 микроэлементов для садово-огородных работ 2,8 кг. (10 шт.)
 | 400.00 |  | 400.00 |
| 1. Столбы для забора 45\*51\*2,4 (15 шт.)
 | 4965.00 |  | 4965.00 |
| 1. Сетка рабица 50\*50\*2,5 ПВХ 10м (5)
 | 12000.00 |  | 12000.00 |
| **VI. Расходные агроматериалы** |  |  | **3105.00** |
| 1. Семенной материал (15 шт.)
 | 105.00 |  | 105.00 |
| 1. Картофель (3 уп.)
 | 1500.00 |  | 1500.00 |
| 1. Клубника (3 шт.)
 | 1500.00 |  | 1500.00 |
|  |  |  |  |
| **ИТОГО:** | **74 616,00** | **150 745,00** | **228 361.00** |

Смета проекта включает: заработную плату, командировочные и транспортные расходы, издательские расходы, приобретение оборудования, расходные материалы и расходные агроматериалы.

В заработную плату вошла примерная оплата труда участвующих в реализации проекта. Финансирование этой статьи осуществляется за счет образовательного учреждения.

Командировочные и транспортные расходы включают проживание и питание руководителя проекта в г. Красноярске для консультации с преподавателями кафедры растениеводства и плодоовощеводства, а также расходы на бензин для транспортировки посевного, рассадного материала к месту посева и урожая к месту хранения.

Приобретение оборудования. Данная статья включает необходимое для реализации проекта оборудование.

В издательские расходы вошли расходы на оформление благодарственных писем спонсорам, печать дипломов участникам проекта, освещение проекта в СМИ.

В расходные материалы не включаем канцелярские товары, бумаги и прочее офисное оборудование, так как этот ресурс есть в образовательном учреждении. Для работы на опытном участке необходимо приобрести защитные средства, удобрения, строительный материал.

К расходным агроматериалам отнесли приобретение семян.

Банковские расходы отсутствуют.

**Полная стоимость проекта: 228 361.00 рублей**

**Вклад из других источников: 150 745 рублей**

**Запрашиваемая сумма: 74616.00 рублей**

***Ожидаемые результаты проекта.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **Чем измеряется** | **Занятость учащихся от общего числа школьников** |
| Подготовлена нормативно-правовая база ОУ для реализации проекта | Наличие уставных документов | 10% |
| Создание опытного научно-исследовательского участка | Наличие участка, план-схема, технологическая карта участка | 100% |
| Организация научно-исследовательских и трудовых работ в школе по аграрному направлению | Отчет о прохождении учащимися летней трудовой практики, научно-исследовательские работы учащихся. | 100% |
| Школьники изучают основы предпринимательской деятельности | Составлена смета этого года и разработан бизнес-план на следующий год | 25% |

***Риски и мероприятия по их снижению.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Риск** | **Мероприятия по снижению** |
| Кадровый дефицит |  Мотивация сотрудников за счет стимулирующих выплат |
| Слабая материально –техническая база | Привлечение спонсорской помощи, в том числе помощь родителей учащихся. Укрепление материально-технической базы за счет школьного бюджета (приобретение инвентаря для уроков технологии) |

***Перспективы развития проекта.***

1. Создание рабочей проектной модели с возможностью реализации в любом образовательном учреждении сельского типа.
2. Проект представляет новую форму работы для детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья – нарушением интеллекта, вне урока с возможностью их дальнейшего профессионального самоопределения и устройства в профессиональное учебное заведение.
3. Долгосрочность проекта обеспечивается возможностью частичной или полной подмены сортов агрокультур.
4. Участок может стать самоокупаемым.